

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 36
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 1 W OPOŁU**

Akty prawne stanowiące podstawę do prowadzenia działań wychowawczych”

- Art. 72 Konstytucji RP
- Konwencja o Prawach Dziecka (z zastrzeżeniami strony polskiej)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. nr 95 poz. 425 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla szkoły policealnej
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 z 11 stycznia 2017)

Program wychowawczo – profilaktyczny Przedszkola Publicznego nr 36 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 1 w Opolu powstał w oparciu o:

- Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego (załącznik do Rozporządzenia MEN z 14 lutego 2017 r.)
- Statut PP nr 36 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 1 w Opolu
- Koncepcję pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 1 w Opolu na lata 2015/2016 – 2019/2020
- Ramowy roczny plan pracy PP nr 36 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 1 w Opolu
- Politykę Bezpieczeństwa
- Realizowany w przedszkolu program wychowania przedszkolnego

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

W naszym przedszkolu realizujemy program: „Żyrafa Ola i przyjaciele”. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci w wieku 3-6 lat; Lektor Klett

Organizując pracę wychowawczo – profilaktyczną kierujemy się zasadami wpływającymi z 4 filarów edukacji XXI w UNESCO:

- Uczyć się, aby żyć wspólnie.
- Uczyć się, aby wiedzieć.
- Uczyć się, aby działać.
- Uczyć się, aby być oraz uczyć się, aby stać się.

W swoim założeniu program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje pracę wychowawczo – profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery duchowej, psychicznej i fizycznej. Wdrażanie programu równolegle przez rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod stosowaną w ogólnym rozwoju młodego człowieka. Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku: radosnego i szczęśliwego dzieciństwa, bezpieczeństwa, poczucia własnej godności.

„Wychowanie to uczenie dzieci czerpania przyjemności z tego, co dobre” .

(Platon)

Wychowanie to kształtowanie umysłu i serca dziecka tak, aby stało się ono dobrym i twórczym członkiem społeczeństwa, poszukującym i odkrywającym najwyższe wartości etyczne i moralne.

CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na:

- monitorowaniu i stymulowaniu rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;
- kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła;
- propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych;
- pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;

- przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest:

- świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań;
- zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego przedszkolaka;
- poprawa jakości pracy wychowawczo – profilaktycznej;
- uwzględnianie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska, pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Podstawa programowa

- Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także łagodnego znoszenia stresów i porażek.
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.

- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI: POROZUMIEWANIE SIĘ Z DOROSŁYMI I DZIEĆMI, ZGODNE FUNKCJONOWANIE W ZABAWIE I W SYTUACJACH ZADANIOWYCH.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy.
2. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.
3. W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.
4. Wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych.
5. Umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

KSZTAŁTOWANIE CZYNNOŚCI SAMOBSŁUGOWYCH, NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I KULTURALNYCH. WDRAŻANIE DZIECI DO UTRZYMYWANIA ŁADU I PORZĄDKU.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.
2. Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.
3. Samodzielnie korzysta z toalety.
4. Samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież.
5. Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY DZIECI.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.
2. Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi.
3. W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

WYCHOWANIE ZDROWOTNE I KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Dbą o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia.
2. Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

WDRAŻANIE DZIECI DO DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE ORAZ INNYCH.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.
2. Orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu.
3. Zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich.
4. Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić.

WYCHOWANIE DLA POSZANOWANIA ROŚLIN I ZWIERZĄT.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

WYCHOWANIE RODZINNE, OBYWATELSKIE I PATRIOTYCZNE.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują.
2. Zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka.
3. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa.
4. Nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.
5. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Nadrzędnym celem Programu wychowawczo - profilaktycznego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym. Hołdując zasadzie, że nauczanie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka:

- wrażliwego,
- o wysokiej kulturze osobistej,
- przygotowanego do życia,
- Zgodnego
- postępującego z ogólnie przyjętymi normami społeczno – moralnymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu psychofizycznemu;
- kształtowanie postaw moralnych: kultura osobista, tolerancja, życzliwość, uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność;
- poznawanie, przeżywanie i akceptacja takich zachowań, jak: dobro, piękno, indywidualność, tolerancja, empatia, koleżeństwo;
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
- uświadomienie zagrożeń otaczającego świata;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
- uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

KRYTERIA SUKCESU

Dziecko:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność i indywidualność, jest tolerancyjne.
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.

5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
7. Rozumie potrzebę poszanowania cudzej własności.
8. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
9. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
10. Zna i kultywuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe.
11. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.
12. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
13. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
14. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
15. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
16. Zna swoje prawa i obowiązki.
17. Zna i ceni wartości moralne, takie jak: prawda, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
18. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
19. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzaniu do końca rozpoczętej pracy.
20. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.

WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI

WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA

Zasada: Bądź kulturalny

Normy postępowania:

1. Używaj form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
2. Pamiętaj o witaniu i żegnaniu się – odpowiednio używaj wyrażen: „dzień dobry”, „do widzenia”, „cześć”.
3. Stosuj zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.
4. Okazuj szacunek dorosłym (starszym osobom).

5. Słuchaj, gdy ktoś mówi, nie przerywaj.
6. Nie niszczy (zabawek, przedmiotów, pracy innych).
7. Prawidłowo posługuj się sztucami.
8. Po skończonym posiłku wytrzyj usta, podziękuj i posuń krzeselko.

Formy realizacji:

- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, m. in. poprzez postępowanie nauczyciela, teatryki, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.;
- organizowanie uroczystości, np. z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki;
- scenki sytuacyjne kształtujące pozytywne postawy społeczne, uświadamiające potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych;
- wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą, do zwracania uwagi na swój sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych.

WARTOŚĆ: ZDROWIE

Zasada: Dbaj o zdrowie swoje i innych.

Normy postępowania:

1. Nie krzycz, mów umiarkowanym głosem.
2. Bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach (przebywaj często na świeżym powietrzu).
3. Ubieraj się stosownie do pogody i pory roku.
4. Pokonuj uprzedzenia do niektórych potraw poprzez ich próbowanie.
5. Myj ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.
6. Zasłaniaj usta przy kichaniu i kasłaniu.
7. Prawidłowo wydmuchuj nos.

Formy realizacji:

- spacerowanie do pobliskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w naszym mieście;
- pogadanki zachęcające dzieci do czynnego wypoczynku, do ograniczania czasu spędzanego przez telewizorem;
- organizowanie teatryków o tematyce prozdrowotnej;
- nauka wierszy i piosenek;
- ćwiczenia poranne i gimnastyczne;
- przenoszenie (przy sprzyjającej pogodzie) zabaw ruchowych do ogrodu.

WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

Zasada: Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych

Normy postępowania:

1. Akceptujemy cię takiego, jakim jesteś.
2. Dziel się swoimi wątpliwościami.
3. Dostrzegaj sytuacje zagrażające bezpieczeństwu twojemu i innych.
4. Powiedz, czego się boisz.
5. Mów o swoich uczuciach (odczuciach).
6. Informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie).
7. Zawsze będziesz wysłuchany.
8. Nie oddalaj się od grupy z miejsca zabawy.
9. Przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych.
10. Pamiętaj swój adres zamieszkania.
11. Nie zbliżaj się do nieznanym zwierząt.
12. Nie biegaj po przedszkolu.
13. Nie popychaj kolegów.
14. Zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi.
15. Nie baw się w miejscach niedozwolonych.
16. Korzystaj z narzędzi i przyborów (np. nożyczek, łopatki) zgodnie z zasadami ich użytkowania.
17. Nie manipuluj urządzeniami elektrycznymi bez nadzoru dorosłych.

Formy realizacji:

- dostarczanie wzorców właściwego zachowania;
- spotkania z osobami, które dbają o bezpieczeństwo ludzi i udzielają pomocy, np. z policjantem, strażakiem, dzięki którym dzieci dowiadują się, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożeń;
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu;
- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu;
- zawieranie umów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu, spacerów i wycieczek, prowadzące do zrozumienia konieczności przestrzegania umów oraz uczące dostrzegania i unikania zagrożeń;

- prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie zasad kodeksu drogowego dla pieszych;
- praca z wykorzystaniem ilustracji i historyjek obrazkowych pomagająca dzieciom zrozumieć przyczyny i skutki przedstawionych sytuacji, kształtująca umiejętność dokonywania oceny zdarzeń pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań;
- wykorzystanie utworów literackich rozwijających dziecięcą wyobraźnię, pozwalających na ocenę postępowania bohaterów, umożliwiających identyfikowanie się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania;
- wyjścia poza teren przedszkola (spacery, wycieczki);
- zabawy organizowane i swobodne na terenie ogrodu przedszkolnego.

WARTOŚĆ: WSPÓŁZYCIE WE WSPÓLNOCIE - KONTAKTY RÓWIEŚNICZE

Zasada: Bądź koleżeński. Kontroluj swoje zachowanie.

Normy postępowania:

1. Wyrażaj swoje emocje w sposób zrozumiały i akceptowany przez innych.
2. Zwróć się z problemem do nauczyciela.
3. Nie obrażaj się.
4. Nie wyrządzaj krzywdy innym.
5. Nie wyśmiewaj się z kolegi / koleżanki.
6. Baw się tak, abyś nie przeszkadzał innym.
7. Pamiętaj o konsekwencjach swojego działania.
8. Słuchaj, co mówią inni, spokojnie oczekuj na swoją kolej.
9. Pomagaj młodszemu, słabszemu, mniej sprawnemu.
10. Dziel się z innymi tym, co masz.
11. Ciesz się z własnych sukcesów, doceniaj sukcesy innych.
12. Z godnością przyjmuj porażki.

Formy realizacji:

- uwrażliwianie na potrzeby innych;
- zachęcanie i pomaganie wychowankom we wszelkich działaniach na rzecz innych, organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących – biednych i chorych dzieci oraz zwierząt ze schronisk;
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez teksty literackie, bajki, inscenizacje itp.;
- ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł zgodnego współżycia w grupie;

- prace zespołowe uczące współpracy i współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu;
- udział w konkursach (plastycznych, muzycznych, recytatorskich) przedszkolnych i międzyprzedszkolnych;
- zabawy tematyczne stwarzające okazje do nawiązywania do kontaktów, odtwarzania ról społecznych, wzmacniania pozytywnych zachowań;
- zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości o środowisku społecznym i wskazujące obowiązujące w nim zasady postępowania;
- ustalenie form nagradzania i karania zachowań respektujących / nieprzestrzegających ustalonych przez dzieci norm i zasad zachowań.

WARTOŚĆ: ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA

Zasada: Dbaj o ład, porządek i estetykę otoczenia.

Normy postępowania:

1. Po skończonej zabawie odkładaj zabawki, przybory na miejsce.
2. Śmieci wyrzucaj do kosza.
3. Prace plastyczne odkładaj do teczki.
4. Dbaj o estetykę swojego wyglądu.
5. Ubranie i buty zostawiaj w szatni ułożone.
6. Korzystaj w wycieraczki.
7. Piasek z butów wytrzepuj do kosza.

Formy realizacji:

- ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł utrzymania porządku w sali przedszkolnej oraz w ogrodzie;
- przekaz literacki dostarczający prawidłowych wzorców postępowania, wpływający na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymywania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu;
- konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po skończonej zabawie, pracy plastyczno – technicznej;

WARTOŚĆ: CUDZA WŁASNOŚĆ

Zasada: Szanuj cudzą własność.

Normy postępowania:

1. Jeśli chcesz wziąć do ręki, pożyczyć cudzą rzecz, zapytaj o zgodę właściciela.
2. Nie niszczyć cudzej własności.
3. Oddaj pożyczoną rzecz właścicielowi.

Formy realizacji:

- Uwrażliwianie na potrzebę bezwzględnego szanowania cudzej własności.

WARTOŚĆ: ŚRODOWISKO NATURALNE**Zasada: Szanuj środowisko naturalne****Normy postępowania:**

1. Nie hałasuj w lesie.
2. Nie śmieć.
3. Nie niszczyć grzybów trujących.
4. Nie łam drzew.
5. Nie deptaj trawników.
6. Nie zanieczyszczaj zbiorników wodnych.
7. Nie zrywaj roślin chronionych.
8. Segreguj odpady
9. Oszczędzaj wodę.
10. Oszczędzaj prąd.
11. Oszczędzaj papier.

Formy realizacji:

- przykład osobowy nauczyciela i osób znaczących w życiu dziecka;
- prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących proekologiczny styl życia;
- spacer i wycieczki rozbudzające emocjonalny stosunek do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia dla życia człowieka, wdrażające do zachowania ostrożności wobec zwierząt i ptaków żyjących na wolności, stwarzające okazję do przypominania o zakazie dotykania i jedzenia nieznanych roślin;
- umożliwienie dzieciom udziału w pracach hodowlanych, doświadczeniach, eksperymentach;
- filmy edukacyjne pomagające zrozumieć konieczność ochrony przyrody;
- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, m. in. poprzez postępowanie nauczyciela, teatrzyki, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.;
- udział w projektach oraz akacjach na rzecz ochrony środowiska.

WARTOŚĆ: RODZINA

Zasada: Poznaj tradycje swojej rodziny

Normy postępowania:

1. Poznaj swoje nazwisko.
2. Poznaj dokładny adres zamieszkania.
3. Poznaj imiona członków swojej rodziny.
4. Szanuj swoich rodziców i dziadków.
5. Bądź troskliwy w razie choroby domowników.
6. Wykonuj stałe obowiązki.
7. Wykonuj polecenia dorosłych.
8. Kultywuj tradycje swojej rodziny.
9. Rozmawiaj z rodzicami, dziadkami o ich pracy.
10. Pamiętaj o uroczystościach rodzinnych.
11. Bierz aktywny udział w obchodach świąt rodzinnych (np. Dzień Matki, dzień Babci i Dziadka).

Formy realizacji:

- pobudzanie ciekawości do interesowania się tradycjami swojej rodziny;
- wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach oraz imprezach organizowanych w przedszkolu (np. uroczystości okolicznościowe, wycieczki, festyny).

WARTOŚĆ: OJCZYZNA

Zasada: Bądź małym patriotą

Normy postępowania:

1. Poznaj i szanuj symbole narodowe: godło, barwy, hymn.
2. Bierz udział w obchodach świąt ogólnopństwowych.
3. Poznaj pomniki polskiej historii (m. in. Wawel, Zamek Królewski).
4. Bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz.
5. Szanuj język ojczysty i tradycje narodowe.
6. Poznaj piękno swojego miasta.

Formy realizacji:

- uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (podczas zajęć i przy nadarzających się okolicznościach);

- spacery i wycieczki, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i zabytków;
- czytanie dzieciom utworów literackich w połączeniu z oglądaniem ilustracji umacniające i rozwijające przywiązanie do kraju rodzinnego, wzbogacające kulturę języka;
- baśnie i legendy zapoznające dzieci z przeszłością ojczyzny, przekazujące dzieciom nieprzemijające idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej;
- oglądanie filmów, albumów i fotografii pokazujących dzieciom najciekawsze miejsca regionu, w którym żyją oraz zapoznające z typowymi krajobrazami i folklorami Polski;
- kąciki regionalne będące okazją do gromadzenia eksponatów, wytworów sztuki ludowej, fotografii, okazów przyrodniczych z regionu;
- kultywowanie w przedszkolu tradycji świątecznych, np. malowanie pisanek, śpiewanie kolęd.

WARTOŚĆ: WARTOŚCI MORALNE i ETYCZNE

Zasada: Kieruj się najwyższymi wartościami etycznymi i moralnymi.

1. Odnoś się do innych z szacunkiem.
2. Dbaj o język, używaj zwrotów grzecznościowych oraz form językowych wyrażających szacunek, między innymi trybu warunkowego, aby twój język, jako twoja wizytówka, określał cię jako człowieka kulturalnego.
3. Szanuj cudzą godność, odrębność, prywatność. Nie rań uczuć innych. Nie sprawiaj im przykrości.
4. Umiej prosić o pomoc, ale też bądź gotowy na odmowę pomocy. Odmowę przyjmuj spokojnie, akceptując prawo drugiej osoby do nieudzielania ci pomocy. Za okazaną pomoc bądź wdzięczny i wyrażaj tę wdzięczność odpowiednimi słowami.
5. Akceptuj odmienność innych ludzi, niepełnosprawność, bądź tolerancyjny.
6. Staraj się dotrzymywać danego słowa. Bądź wytrwały w dotrzymywaniu danego sobie słowa.
7. Mów prawdę.
8. Nie zagląдай pod nieobecność właścicieli i bez ich zgody do ich szuflad, toreb, notesów itd.
9. Odpowiedzialnie wypełniaj swoje obowiązki.
10. Miej odwagę przyznać się do winy.
11. Wiedz, że w niektórych sytuacjach brak odwagi jest czymś zupełnie innym niż tchórzostwo.
12. Unikaj przemocy, nie bądź agresywny.

Formy realizacji:

- pogadanki, uświadamiające dzieciom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język, grzecznością w słowach, grzecznością w gestach i zachowaniu;
- organizowanie zajęć wychowawczo – dydaktycznych poświęconych ludziom różnych ras i narodów;
- zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy oddziałujące na sferę emocjonalną dziecka, sprzyjające wyzwaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji;
- scenki dramatyczne pozwalające na odgrywanie określonych sytuacji;
- słuchanie utworów literackich stwarzających okazję do poznawania różnych sytuacji, formułowania ocen i wyciągania wniosków;
- uświadamianie dzieciom, że jest wiele sposobów radzenia sobie z własną złością;
- przykład osobowy osób znaczących w życiu dziecka.

WARUNKI REALIZACJI

Programem wychowawczo - profilaktycznym objęte są wszystkie dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych,
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- spożywania posiłków,
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.

6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
4. Wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy.
5. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
6. Monitorują efektywność własnej pracy.
7. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
8. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
9. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
10. Proponują rodzicom różnorodne formy współpracy.
11. W relacjach z dziećmi potrafią być cierpliwi, mili, wyrozumiali, serdeczni, ale i konsekwentni. Dotrzymują umów i tajemnic. Pamiętają, że dziecko częściej reaguje na pochwałę niż na karę.
12. W relacjach z rodzicami pełnią rolę inspirującą i integrującą proces wychowawczy; pogłębiają wiedzę rodziców poprzez informowanie o osiągnięciach i ewentualnych niepowodzeniach dziecka oraz wzbogacanie wiedzy pedagogicznej rodziców. Zbierają niezbędne informacje dotyczące warunków życia dziecka, jego zainteresowań.

W naszym przedszkolu pracownicy obsługi:

1. Współdziałają w nauczycielem.
2. Dbają o bezpieczeństwo dzieci
3. Są odpowiedzialni, kulturalni.
4. W kontaktach interpersonalnych są życzliwi i taktowni.
5. Znają swoje obowiązki i sumiennie się z nich wywiązują.
6. Nie angażują się w kontakty nauczyciela z rodzicami.

SYSTEM MOTYWACJI

Nagradzamy za:

- podporządkowanie się umowom, zasadom wspólnie ustalonym;
- bezinteresowną pomoc słabszym;
- za wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania z uwzględnieniem możliwości dziecka;
- za bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków (np. dyżury).

Formy nagród:

- pochwała indywidualna,
- pochwała wobec grupy,
- pochwała w postaci specjalnego znaczka, nalepki,
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała w postaci różnych emblematów uznania (serduszka, minki itp.),
- dostęp do atrakcyjnej zabawki, zajęcia, zabawy.

Po ustaleniu norm postępowania wskazane jest ustalenie określonych konsekwencji za brak podporządkowania się przyjętym normom, umowom i zasadom.

Środki zaradcze stosowane za brak przestrzegania przyjętych w przedszkolu norm, umów i zasad:

- nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współżycia w grupie i w przedszkolu;
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych;
- agresywne zachowanie skierowane na dorosłych, dzieci i przedmioty;
- przeszkadzanie innym w zabawie;
- celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków;

- niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac innych dzieci.

Formy środków zaradczych w przypadku niestosowania się do ustalonych wspólnych zasad:

- słowne upomnienie, czyli rozmowa (przypomnienie obowiązujących zasad),
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- upomnienie wobec grupy,
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy, czasowe odebranie przyznanego przywileju, np. utrata funkcji dyżurnego (spokojna i rzetelna informacja dotycząca czynu, a nie uderzająca w charakter dziecka).

**SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 36
W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM NR 1 W OPOLU**

Absolwenta naszego przedszkola cechować powinny:

- poczucie własnej wartości i pozytywny obraz siebie, przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla innych członków społeczeństwa;
- wysoki poziom samodzielności i zaradności;
- empatia i wrażliwość na potrzeby innych;
- otwartość na nowe doświadczenia, ciekawość świata, wiara w swoje umiejętności;
- aktywność, dociekliwość, zaangażowanie i kreatywność przy rozwiązywaniu problemów;
- umiejętność pokonywania swoich słabości;
- świadomość własnej tożsamości oraz poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej;
- osiągnięta dojrzałość szkolna: gotowość do nauki pisania, opanowana umiejętność czytania;
- umiejętność komunikowania się z otoczeniem, przekazywania innym konkretnych informacji;
- ukształtowana zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi postawa moralno – etyczna i obywatelska;
- gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny;

- dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych – świadomość potencjalnych zagrożeń, umiejętność unikania groźnych sytuacji, umiejętność szukania konkretnej pomocy w zależności od okoliczności;
- dbałość o zdrowie;
- gotowość do nauki obcego języka nowożytnego.

PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA

(wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka)

Przedszkolak ma prawo:

- do właściwie zorganizowanego procesu wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznego w zgodzie z obowiązującymi zasadami higieny pracy umysłowej;
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- ochrony przed wszelkimi przejawami przemocy fizycznej i psychicznej;
- swobodnego wyrażania swoich myśli i uczuć;
- do bycia sobą;
- do nauki przez zabawę;
- do opieki i ochrony;
- do poszanowania jego godności osobistej i własności;
- do partnerskiej rozmowy na każdy temat.

Nasze przedszkole, poza wyżej wymienionymi gwarantuje swoim wychowankom prawa do:

- zaspokajanie potrzeb rozwojowych;
- zdrowych posiłków;
- kontaktów i zabaw z innymi dziećmi;
- samodzielnego wyboru towarzyszy zabaw;
- wyrażania własnych uczuć i emocji (zgodnie z przyjętymi zasadami);
- wyrażania własnego zdania, dokonywania wyborów;
- bogatego w różnorodne bodźce otoczenia, poddającego się procesom twórczym.

Przedszkolak ma obowiązek:

- przestrzegania reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa;
- zgłaszania nauczycielowi lub innemu pracownikowi przedszkola wszelkich wypadków, złego samopoczucia, uszkodzeń i urazów, potrzeb fizjologicznych;
- poszanowania sprzętów i zabawek znajdujących się w przedszkolu oraz wysiłków i pracy innych osób;
- dbania o ład i porządek w swoim otoczeniu,
- szanowania nauczycieli, wszystkich pracowników przedszkola oraz rówieśników i odnoszenia się do nich w sposób zgodny z przyjętymi normami społecznymi.

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

Rodzice jako pełnoprawni uczestnicy procesu wychowania mają swoje prawa i obowiązki.

Przysługuje im prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznych w grupie przedszkolnej i w przedszkolu;
- otrzymywania informacji na temat rozwoju ich dziecka, jego uzdolnień, zainteresowań i ewentualnych trudności;
- uzyskania od nauczyciela porad i wskazówek mogących ułatwić rozpoznawanie trudności i udzielenie dziecku pomocy i wsparcia;
- wyrażania swoich opinii o pracy wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznej przedszkola i zgłaszania dyrekcji swoich opinii;
- aktywnego udziału w życiu przedszkola, a szczególnie grupy, do której uczęszcza dziecko (zebrania, zajęcia otwarte, spotkania indywidualne, imprezy okolicznościowe).

Rodzice zobowiązani są do:

- przestrzegania zapisów Statutu PP nr 36 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 1 w Opolu;
- zaopatrzyć dziecko w niezbędne mu do funkcjonowania przedmioty;
- respektować uchwały organu prowadzącego, rady pedagogicznej, rady rodziców;
- dopilnować, aby dziecko w momencie przyprowadzania do przedszkola trafiło bezpośrednio pod opiekę nauczyciela;
- sprawować opiekę nad dzieckiem po odebraniu go z grupy (oddziału) także na terenie obiektu przedszkolnego i placu zabaw;
- kontrolować przynoszone przez dziecko do przedszkola przedmioty, szczególnie te potencjalnie niebezpieczne;
- informować o:
 - nagłych i planowanych dłuższych nieobecnościach dziecka w przedszkolu,
 - chorobach zakaźnych,
 - zmianach telefonów kontaktowych,
 - wyjątkowych sytuacjach (rodziny, życiowych) mogących wpływać na sposób i jakość funkcjonowania dziecka.

SYLWETKA WYCHOWAWCY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 36 W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 1 W OPOLU

Nauczyciele pracujący w naszym Przedszkolu to osoby:

- kochające i szanujące dzieci i przestrzegające ich praw;
- tolerancyjne;
- otwarte na nowe doświadczenia, kreatywne;
- komunikatywne, łatwo nawiązujące kontakt z otoczeniem;
- cierpliwe, łagodne, ale stanowcze i konsekwentne;
- wspierające rozwój każdego dziecka indywidualnie;
- zintegrowane ze społecznością przedszkolną i Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 1 w Opolu;
- zaangażowane w pracę;
- zawsze starannie przygotowane do zajęć;
- poszukujące nowych, aktywizujących dziecko form i metod pracy;
- dbające o ukształtowanie u podopiecznych pożądanych wzorców moralno – etycznych i obywatelskich;
- odznaczające się wysoką kulturą osobistą i taktem pedagogicznym;
- podchodzących do samych siebie z krytycyzmem, pozwalające popełniać dzieciom błędy;
- stwarzające miłą, spokojną atmosferę sprzyjającą pełnemu rozwojowi dzieci;
- stale poszerzające swoje horyzonty, doksztalcające się;
- gotowe poświęcić dziecku swój czas w każdej chwili, pochylić się nad jego potrzebami;
- cały czas obserwujące dziecko;
- nastawione życzliwie do dzieci, ich problemów;
- potrafiące rozmawiać i słuchać;
- nie szczędzące pochwał tam, gdzie są one zasłużone;
- podążające za dzieckiem.

EWALUACJA PROGRAMU

Każdorazowa zmiana przepisów, pociąga za sobą konieczność dokonywania ewaluacji programu. Odbywa się ona dwupłaszczyznowo:

1. wychowawcy grup dokonują jej w ramach corocznej autoewaluacji,
2. zespół ds. ewaluacji programu dokonuje jej pod koniec każdego roku szkolnego, opracowując analizę, którą przedstawia przed rozpoczęciem kolejnego roku szkolnego.

Proces ewaluacji odbywa się w oparciu o:

1. analizę dokumentacji pedagogicznej (miesięczne plany zajęć, zapisy w dziennikach, karty obserwacji),
2. ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli dotyczące samego Programu (załącznik 1),
3. anonimowe ankiety dla rodziców (załącznik 2),
4. obserwację i analizę zachowania dzieci,
5. stronę internetową Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 1 dotyczącą przedszkola.

KODEKS PRZEDSZKOLKA

PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 36

W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 1 W OPOLU

Dziecko powinno zrozumieć, że funkcjonowanie w grupie społecznej polega nie tylko na braniu od innych, ale także na dawaniu czegoś od siebie.

Przedstawiony Kodeks zawiera jednakowe dla wszystkich dzieci normy dotyczące zachowania

- + w sali,
- + w szatni,
- + w łazience,
- + podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- + podczas wyjść, spacerów i wycieczek,
- + podczas uroczystości przedszkolnych oraz organizowanych w Zespole,
- + podczas odpoczynki poobiedniego („leżakowania”).

Sala przedszkolna:

- ❖ **nie biegam po sali,**
- ❖ **nie biję innych,**
- ❖ **sprzątam po sobie zabawki,**
- ❖ **używam słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”,**
- ❖ **mówię głosem umiarkowanym,**
- ❖ **dbam o wyposażenie i zabawki znajdujące się w sali,**
- ❖ **zawsze po śniadaniu, obiedzie, podwieczorku i odpoczynku zbieram się z kolegami w kole na dywanie,**

Szczegółowe zasady zachowania w sali przedszkolnej:

1. Podczas zajęć, gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę i czekam na pozwolenie nauczycielki.
2. Siedzę poprawnie przy stoliku lub na dywanie podczas organizowanych zajęć.
3. Jestem cicho, gdy inni: pracują, słuchamy czytanych bajek, opowiadań, wierszy, są zmęczeni, odpoczywają.
4. Po skończonej pracy czy zabawie sprzątam przybory i zabawki, odkładam je na wyznaczone miejsce, sprawdzam, czy są kompletne.
5. Książki oglądam wyłącznie przy stoliku.
6. Puzzlami, układankami, grammi planszowymi bawię się wyłącznie przy stoliku.
7. Dzielę się z innymi zabawkami, przyborami, materiałami.
8. Podczas zabawy klockami, wyjmuję je z pojemników (nie wysypuję wszystkich na dywan).
9. Pełnię obowiązki wobec grupy – dyżury.

Zasady zachowania podczas posiłków:

1. Cicho siadam i wstaję od stołu.
2. Siedzę w pozycji lekko pochylonej ku stołowi, nie kręcę się.

3. Jem w ciszy, (nie mlaskam, nie rozmawiam), nad talerzem.
4. Jem powoli, z zamkniętymi ustami, dokładnie gryząc i żując każdy kęs.
5. Sztućcami posługuję się bezpiecznie i kulturalnie, według ogólnie obowiązujących zasad.
6. Jeśli chce dokładkę, podnoszę rękę.
7. Po skończonym posiłku mówię „dziękuję”, wstaję cicho od stolika i zasuwam krzesło.

Łazienka:

- ❖ nie biegam po łazience,
- ❖ nie rozchlapuje wody,
- ❖ cierpliwie czekam na swoją kolej,
- ❖ pamiętam o prawidłowej kolejności czynności – najpierw korzystam z toalety, następnie myję ręce,
- ❖ oszczędnie używam wody, mydła i ręczników i ręczników papierowych,
- ❖ w miarę możliwości korzystamy z łazienki sprawnie i szybko,
- ❖ pozostawiamy po sobie porządek.

Szczegółowe zasady zachowani w łazience:

1. Etapy mycia rąk:

- I. podwijam – podciągam rękawy,
- II. wyciskam mydło na rękę,
- III. pocieram dłońmi o siebie,
- IV. płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną,
- V. zamykam kran,
- VI. otrząsam ręce z nadmiaru wody na umywalką,
- VII. wyciągam ręcznik papierowy z dozownika i dokładnie wycieram dłonie,
- VIII. zużyty ręcznik wrzucam do kosza,
- IX. odwijam rękawy i wychodzę z łazienki.

2. Etapy mycia zębów:

- I. do kubka wlewam letnią, czystą wodę,
- II. płuczę usta z resztek jedzenia,
- III. na szczoteczkę wyciskam pastę (w zależności od wewnętrznych ustaleń grupy - pastę wyciska dyżurny lub nauczyciel,
- IV. myję zęby przez 2-3 minuty, w sposób zalecany przez stomatologów

3. Zasady korzystania z toalety:

- I. pamiętam o zachowaniu zasad czystości,
- II. zawsze spłukuje po sobie toaletę,
- III. bieliznę zdejmuję i wkładam w toalecie,
- IV. pamiętam o użyciu papieru toaletowego,
- V. jeżeli potrzebna mi pomoc, zgłaszam to nauczycielowi.

Szatnia:

- ❖ nie biegam po szatani,
- ❖ po ubraniu się lub rozebraniu, ustawiam się w pary, w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu,
- ❖ nie hałasuję,
- ❖ pomagam kolegom, którzy potrzebują pomocy,
- ❖ nie używam przedmiotów (np. zabawek) pozostawionych w szatni przez inne dzieci.

Szczegółowe zasady zachowania w szatni:

1. Odzież wierzchnią wieszam na wieszaczku, buty/kapcie ustawiam na półce.
2. Pamiętam o zachowaniu prawidłowej kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na dwór (spodnie, buty, sweter, szalik, czaka, rękawiczki, kurtka).
3. Przed wejściem do budynku przedszkola otrzepuję buty z piasku, błota i śniegu i wycieram o wycieraczkę.
4. Przy rozbieraniu pamiętam o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).

Ogród przedszkolny:

- ❖ przed wyjściem na podwórko korzystam z toalety,
- ❖ na podwórko wychodzę i wracam z niego w parze,
- ❖ bawię się w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela.

Szczegółowe zasady zachowania w ogrodzie przedszkolnym:

1. Nie wchodzę sam do budynku przedszkola (np. po zabawki, do toalety).
2. Nie sypie piaskiem na inne dzieci.
3. Nie wynoszę piasku z piaskownicy.
4. Bawię się zgodnie, dzieląc zabawkami i sprawiedliwie korzystając ze sprzętów.
5. Po skończonej zabawie oczyszczam zabawki z piasku, trawy i odkładam do wyznaczonych pojemników.
6. Ze zjeżdżalni zjeżdżam pojedynczo, bez popychania innych dzieci.
7. Huśtam się niezbyt wysoko.
8. Przebywam w przestrzeni wyznaczonej wcześniej przez nauczyciela.
9. Bawię się tak, aby nie stwarzać zagrożenia dla siebie i innych.

Wycieczki i spacer:

- ❖ Przed wyjściem z budynku przedszkola sprawdzamy, czy ubranie jest prawidłowo założone i kompletne.

Szczegółowe zasady zachowania się podczas spaceru:

1. W sytuacjach tego wymagających zakładam kamizelkę odblaskową (zgodnie z obowiązującymi przepisami ruchu drogowego).
2. Spaceruję w parze, trzymając się za rękę.
3. Staram się iść sprawnie, równym tempem, nie wpadając na dzieci idące przede mną.
4. Nie rozmawiam zbyt głośno.
5. Słucham poleceń nauczyciela.
6. Idę jedną stroną chodnika.

Szczegółowe zasady zachowania się podczas wycieczki:

1. Przed wejściem do autokaru witam się z kierowcą.
2. Do autokaru wsiadam pojedynczo.
3. Siadam na miejscu wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Podczas jazdy siedzę na wyznaczonym miejscu, oparty plecami o oparcie fotela, zapięty w pas bezpieczeństwa.
5. Przed wejściem i po wyjściu z autokaru ustawiam się w parze.
6. Jeśli wchodzę do pomieszczenia, np. teatr, kino, muzeum, nie oddalam się od grupy.
7. Jeżeli się rozbieram, to ubranie wieszam w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu. Pamiętam, aby szalik, czapkę i rękawiczki schować do rękawa.
8. Potrzebę skorzystania z toalety zgłaszam nauczycielowi.

Koncerty, przedstawienia:

- ❖ Na koncerty i przedstawienia przychodzę ubrany na galowo. W drodze na i z przedstawienia poruszam się w sposób bezpieczny.

Szczegółowe zasady zachowania podczas koncertu i/lub przedstawienia:

1. Na koncerty, przedstawienia organizowane w przedszkolu przynoszę ze sobą krzesła ze swojej sali (jeżeli jest taka potrzeba).
2. Siadam w odpowiedniej odległości od siebie, w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Podczas koncertu, przedstawienia siedzę spokojnie, nie przeszkadzam artystom, wykonuję ich prośby i polecenia.
4. Występ nagradzam oklaskami.
5. Po skończonym koncercie, przedstawieniu, wychodzę z sali na znak dany przez nauczyciela.

Odpoczynek poobiedni – leżakowanie:

- ❖ Leżakowanie dotyczy grupy dzieci najmłodszych – „Motylków”, dla których odpoczynek jest niezbędnym warunkiem zrównoważonego rozwoju, pozwalającym odbarczyć układ nerwowy i ruchowy oraz zregenerować siły.
- ❖ Leżakowanie nie jest równoznaczne z obowiązkiem spania. Ma ono na celu zapewnienie dzieciom możliwości odpoczynku i wyciszenia organizmu.

Szczegółowe zasady postępowania w trakcie i po leżakowaniu:

1. Poruszam się po Sali spokojnie.
2. Rozbieram się i ubieram na swoim leżaczku, nie skaczę po leżaku.
3. Staram się wykonywać czynności samoobsługowe samodzielnie, w razie potrzeby zwracam się o pomoc do osoby dorosłej (nauczyciela lub pomocy nauczyciela).
4. Rozbieram się pozostając w bieliźnie, na którą zakładam piżamę.
5. Ubrania przewracam na prawa stronę, starannie składam w kostkę i układam obok leżaka.
6. Nie muszę spać, ale na leżaku leżę spokojnie, nie hałasuję, aby nie przeszkadzać w odpoczynku innym dzieciom.
7. Po pobudce korzystam z toalety i ubieram się.
8. Podczas oczekiwania na pozostałe dzieci siedzę spokojnie na krzeselku.

EWALUACJA

Ewaluacja będzie przeprowadzona w maju/czerwcu 2020 roku.

Sposoby ewaluacji:

- Ankieta dla rodziców. (zał.1)
- Ankieta dla nauczycieli. (zał. 2)
- Ocena realizacji „Programu wychowawczo – profilaktycznego” na końcoworocznej Radzie Pedagogicznej.

UWAGI KOŃCOWE

1. Za realizację Programu odpowiedzialnie są wszyscy nauczyciele.
2. Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.
3. Działania będą realizowane systematycznie w ciągu całego roku szkolnego 2019/2020.
4. Nauczyciele poszczególnych grup na podstawie prowadzonych obserwacji pedagogicznych intensyfikują działania w zależności od pojawiających się trudności i potrzeb.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo,

Przedstawiona ankieta jest anonimowa. Celem jej jest pozyskanie od Państwa informacji/ocen dotyczących realizowanego w naszym przedszkolu programu wychowawczo – profilaktycznego. Państwa odpowiedzi będą dla nas cenną wskazówką do dalszej pracy.

Prosimy zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy Program wychowawczo – profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:.....

.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel
- dyrektor/wicedyrektor
- poradnia psychologiczno – pedagogiczna
- inne.....

.....

3. Czy współpraca ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE

Jeśli tak, to dlaczego:.....

.....

Jeśli nie, to dlaczego:.....

.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku:

- | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|
| ➤ poczucie sprawiedliwości | TAK | NIE |
| ➤ wpaja szacunek dla ludzi i prawdy | TAK | NIE |
| ➤ uczy rozróżniania dobra i zła | TAK | NIE |

5. Jakie cele wychowawczo – profilaktyczne powinno realizować przedszkole?

.....

.....

.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania?

.....

.....

.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Szanowni Nauczyciele,

Przedstawiona ankieta jest anonimowa. Jej celem jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Pozyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej.

1. Który z elementów programu wychowawczo – profilaktycznego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....
.....

2. Które z zadań są najtrudniejsze do realizacji? Dlaczego?

.....
.....
.....
.....

3. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK

Dlaczego TAK?.....

.....
.....
.....

NIE

Dlaczego NIE?.....

.....
.....
.....

4. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....
.....
.....

5. W jaki sposób dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności?

.....
.....
.....

6. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani przy współpracy z rodzicami?

.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.