

SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28  
im. św. Wojciecha w Opolu  
na lata 2019–2020



## FORMA DOKUMENTU

1. Założenia teoretyczne i podstawa prawna
2. Misja i wizja szkoły
3. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły
4. Diagnoza potrzeb – analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń
5. Cele ogólne i szczegółowe
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
7. Znaczące działania szkoły w ramach programu sieci szkół stowarzyszonych UNESCO
8. Kalendarz uroczystości szkolnych
9. Powinności wychowawczo-profilaktyczne społeczności szkolnej oraz partnerzy wspierający
10. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach I-III
11. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawców kl. IV-VIII
12. Harmonogram – struktura i sposób realizacji zadań
13. Strategia ewaluacji programu

## I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

**WYCHOWANIE** rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest ono wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość - budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość - wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność - budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- otwartość - zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność - kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła zapewnia pomoc w poszukiwaniu sensu i celów życiowych, odkrywaniu i ugruntowaniu wartości. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania, głównym zadaniem szkoły. Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: godność i szacunek człowieka, odpowiedzialność, solidarność, ofiarność, altruizm, współpraca, naród, ojczyzna, państwo, pokój, uczciwość, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, rozwijanie krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, wskazywanie rozwoju wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, mądrość, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, szacunek dla tradycji, przyjaźń, wspólnota, moralność, nowatorstwo, oryginalność, pasja, tolerancja, współzawodnictwo, wyobraźnia, ekologia, zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to bardzo szybkie tempo przemian życia, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, nie mających w pełni jeszcze ukształtowanej

hierarchii wartości, stojących wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Coraz częściej dochodzi do rozwodów w rodzinach. Skutkiem czego stale wzrasta liczba dzieci i młodzieży przejawiających dysfunkcyjne, problemowe zachowania, a zarazem poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

**PROFILAKTYKA** rozumiana jest jako proces, który polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia, ochrony, opieki, dostrzegania i rozumienia problemów dziecka i reagowania na nie. To także wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły i chęci do życia i witalności, uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz wywiązywania się z pełnionych ról społecznych związanych z cyklem życia
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) **profilaktykę uniwersalną** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających w tym tzw. „dopalaczy”;
- 2) **profilaktykę selektywną** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych;
- 3) **profilaktykę wskazującą** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano pierwsze symptomy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań problemowych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej.**

1. Szkoła rozwija działania wychowawcze i zapobiegawcze wśród dzieci i młodzieży, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków odurzających lub nowych substancji psychoaktywnych.
2. **Działalność wychowawcza i zapobiegawcza** w szkole polega w szczególności na:
  - a. systematycznym rozpoznawaniu i diagnozowaniu zagrożeń związanych z uzależnieniem;
  - b. informowaniu o narkomanii i jej skutkach;
  - c. współpracy z rodzicami dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;

d. poradnictwie w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych;

e. przygotowaniu nauczycieli i osób zajmujących się wychowaniem dzieci i młodzieży do przeciwdziałania narkomanii.

3. Zadania z zakresu działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem są realizowane w szkole na:

a. zajęciach profilaktycznych w ramach: form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, godzin dla wychowawcy klasy, zajęć pozalekcyjnych, zajęć świetlicowych;

b. zajęciach edukacyjnych w ramach: przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii, edukacji prozdrowotnej, wychowania do życia w rodzinie.

**4. Działalność informacyjna** obejmuje upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji na temat:

a. szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień;

b. dostępnych form pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;

c. możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień;

d. skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

5. Szkoła podejmuje **działania interwencyjne** polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci lub młodzież używają, posiadają lub rozprowadzają środki odurzające, substancje psychotropowe lub nowe substancje psychoaktywne.
6. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem obejmuje wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, edukację prozdrowotną i jest realizowana przez wszystkich pracowników szkoły.

### **3. Cele wg Z. Gaś:**

#### **a. strategii informacyjnej:**

- dostarczenie informacji na temat zachowań ryzykownych i ich skutków;

#### **b. strategii edukacyjnej:**

- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, nauka racjonalizacji wyborów;

#### **c. strategii działań alternatywnych:**

- pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychologicznych;
- ułatwianie angażowania się dzieci i rodziców w działalność akceptowaną społecznie w celu osiągnięcia satysfakcji życiowej;



**d. strategii interwencyjnej:**

- wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności socjalizacyjne i rozwiązywaniu problemów osobistych;
- towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia;

**e. strategii zmian środowiskowych:**

- działanie na całe środowisko dziecka w taki sposób, by spowodować tendencję do zmian, wzmocnić umiejętności społeczne i psychologiczne nabyte poprzez strategię edukacyjną;

**f. strategii zmian przepisów:**

- pomoc uczniom w wycofaniu się z zachowań dysfunkcyjnych poprzez wprowadzenie regulaminów, procedur oraz informowanie o konsekwencjach niewłaściwych zachowań.

Publiczna Szkoła Nr 28 im. Św. Wojciecha w Opolu organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces, w czym pomagają również zajęcia z doradztwa zawodowego. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczniowie poznają również miejsca ważne dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt

narodowych i kultywowaniem symboli narodowych. Szkoła rozwija empatię i tolerancję wobec drugiego człowieka, m.in. promując ideę wolontariatu. Rozpowszechnianie idei współpracy międzynarodowej wśród dzieci przyczynia się do budowania wzajemnego zrozumienia, a dzięki temu do zachowania pokoju na świecie. Uczestnictwo w programie Szkół Stowarzyszonych UNESCO łączy się z moralnym zobowiązaniem do podejmowania wszelkich działań promujących kulturę pokoju i wzajemnego międzynarodowego zrozumienia.

## **AKTY PRAWNE**

**Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:**

- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U.2019 r.0.1148 t. j) - art. 26
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r.
- ✓ Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności– Deklaracja Praw Dziecka z 4.11.1950 r.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r.
- ✓ Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48,53,70)
- ✓ Ustawa Karta Nauczyciela z 26.01.1982 r. (art. 6)
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017 r., poz. 356)

- ✓ Statut Szkoły
- ✓ Akt Konstytucyjny UNESCO
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami.
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- ✓ Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami.
- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.

- ✓ Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)
- ✓ Rozporządzenie MEN z 12.02.2019 w sprawie doradztwa zawodowego
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 02.07.2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

#### **Programy rządowe, krajowe i europejskie:**

- ✓ Europejski Program „Erasmus+” na lata 2014 – 2020
- ✓ „Program dla szkół” dla uczniów kl. I-V
- ✓ Projekt „Śniadanie daje moc” w kl. I-III
- ✓ Program „Bezpieczna droga do szkoły”
- ✓ Akcja profilaktyki stomatologicznej w kl. I
- ✓ Program Uniwersalnej Profilaktyki Pozytywnej
- ✓ Narodowy Program Czytelnictwa
- ✓ Inne programy, innowacje pedagogiczne, projekty realizowane zgodnie z kierunkami polityki oświatowej MEN, potrzebami bieżącymi szkoły .

## II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

**Misją** Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 28 w Opolu jest przygotowanie każdego dziecka do:

1. Rozpoznawania ogólnospołecznych wartości moralnych i estetycznych, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w życiu.
2. Poznawania prawdy, dobra i piękna, traktowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sposób integralny, prowadzący do rozumienia świata, ludzi i siebie.
3. Kształtowania umiejętności obcowania z tradycją oraz szacunku dla symboli szkolnych i narodowych.
4. Kształtowania przekonania, że warto być użytecznym, żyć dla drugiego człowieka, iść z ufnością w kierunku własnych marzeń, zgodnie z treścią i przesłaniem zawartym w hymnie szkoły poświęconym patronowi, tj. św. Wojciechowi.

Misja szkoły opiera się na:

- ✓ wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym,
- ✓ wpajaniu systemu wartości ogólnoludzkich,
- ✓ kształtowaniu tolerancji,
- ✓ nauczaniu pracy nad sobą,

- ✓ kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, społecznych,
- ✓ wzbudzaniu zainteresowań, rozwijaniu zdolności,
- ✓ promowaniu zdrowego stylu życia,
- ✓ eliminowaniu agresji,
- ✓ przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- ✓ wykształceniu ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- ✓ wykształceniu ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

Zasadniczą **wizją** jest Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 28, która:

- ✓ kultywuje tradycje, ale i wdraża wyzwania nowoczesnej szkoły,
- ✓ każdego wychowanka traktuje jako indywidualną jednostkę, szanuje jego potrzeby i możliwości,
- ✓ współpracuje z rodzicami i innymi partnerami na zasadach dialogu i obustronnej podmiotowości,
- ✓ dokłada starań, aby budowany przez społeczność szkolną wizerunek szkoły był kreatywnym wyrazem oczekiwań i wymagań współczesnej edukacji, wychowania i opieki,
- ✓ posiada odpowiedzialną i kompetentną kadre, która wzajemnie sobie pomaga, dzieli się doświadczeniem, działa w placówce i poza nią,
- ✓ dokłada starań, aby stworzyć swoim uczniom bezpieczne, higieniczne i estetyczne warunki rozwoju i nauki, tak aby każdy dzień w szkole był połączeniem przyjemnego z pożytecznym i wywoływał potrzebę ponownego powrotu,

- ✓ pomysłami i innowacyjnym podejściem do edukacji i wychowania uczy dzieci przeżywania codziennych radości,
- ✓ na co dzień promuje zdrowie, dobry humor i ustawiczną pracę nad sobą.

### **III. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**

#### **... jest aktywny**

- wykazuje się samodzielnością,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz aktywnie uczestniczy w codziennym życiu placówki,
- ma swoje upodobania i zainteresowania, które chętnie rozwija,
- dziecko kończące przedszkole potrafi właściwie odnaleźć się w roli ucznia.

#### **.... jest optymistą**

- pozytywnie patrzy na świat,
- jest otwarty i koleżeński,
- wierzy w siebie,
- potrafi odróżnić dobro od zła.

#### **.... jest tolerancyjny**

- jest tolerancyjny wobec odmiennych przekonań i postaw,
- rozumie różnice występujące między ludźmi,
- jest wrażliwy na potrzeby innych.

#### **....jest ciekawy świata**

- lubi poznawać otaczającą go rzeczywistość,
- korzysta z różnych źródeł,
- lubi się uczyć i wykazuje zainteresowanie treściami nauczania,
- jest wrażliwy na piękno świata.

**....jest odpowiedzialny**

- umie podejmować działania i przewidywać konsekwencje,
- potrafi rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i akceptuje ewentualne porażki,
- umie dokonać samooceny,
- posiada umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- potrafi pracować w grupie,
- zna swoje mocne i słabe strony.

**....jest świadomy swoich praw i obowiązków**

- zna swoją wartość,
- potrafi przestrzegać norm i zasad,
- zna i respektuje przyjęte zasady i prawa.



#### **IV. DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

Publiczna Szkoła Nr 28 im. Św. Wojciecha w Opolu organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces, w czym pomagają zajęcia z doradztwa zawodowego. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczniowie poznają również miejsca ważne dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli narodowych. Szkoła rozwija empatię i tolerancję wobec drugiego człowieka, m.in. promując ideę wolontariatu. Rozpowszechnianie idei współpracy międzynarodowej wśród dzieci przyczynia się do budowania wzajemnego zrozumienia, a dzięki temu do zachowania pokoju na świecie. Uczestnictwo w programie Szkół Stowarzyszonych UNESCO łączy się z moralnym zobowiązaniem do podejmowania wszelkich działań promujących kulturę pokoju i wzajemnego międzynarodowego zrozumienia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców: (uwzględniając wyniki badań ankietowych, analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi) Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i

profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy zachowaniu zasad ochrony danych osobowych wymaganych przepisami prawa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został stworzony w oparciu o przeprowadzoną ewaluację dotychczasowego programu w maju 2019r.

Wnioski i rekomendacje płynące z przeprowadzonych badań ankietowych rodziców:

1. Rodzice uważają, że w szkole są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia. Rodzice uważają również, że ich dzieci znają swoje prawa i obowiązki.
2. Ankietowani rodzice nie zaobserwowali u swoich dzieci przypadków palenia tytoniu, spożywania napojów alkoholowych, używania narkotyków, w tym dopalaczy.
3. Wszyscy rodzice uczestniczą w zebraniach ogólnych oraz konsultacjach.
4. Większość rodziców bierze udział w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych.
5. Badani w niewielkim stopniu brali udział w spotkaniach z Policją oraz specjalistami, które były organizowane w szkole.
6. Wszyscy rodzice uważają, że uzyskują pomoc w sytuacjach problemowych u wychowawcy klasy.
7. Ankietowani uważają, że ich dzieci znają zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią, jak również mają wiedzę na temat zagrożeń płynących z palenia tytoniu, spożywania napojów alkoholowych, zażywania narkotyków, w tym dopalaczy.
8. Rodzice, w dużej mierze uważają, że nie ma potrzeby prowadzenia dodatkowych działań i zajęć profilaktycznych. Jeżeli jednak miałyby się one odbywać powinny dotyczyć:

- zagrożeń związanych z narkotykami i dopalaczami,
- kształtowania prawidłowych postaw z rówieśnikami,
- zdrowego żywienia.

Wnioski i rekomendacje płynące z przeprowadzonych badań ankietowych nauczycieli:

1. Wszyscy nauczyciele upowszechniali wiedzę na temat praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia.
2. Nauczyciele uważają, że w szkole są przestrzegane prawa ucznia.
3. Ankietowani nie spotkali się na terenie szkoły z przypadkami palenia tytoniu, spożywania napojów alkoholowych, zażywania narkotyków, w tym dopalaczy.
4. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne oraz angażują uczniów w różnorodne działania na rzecz społeczności szkolnej.
5. Badani wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Nauczyciele realizują w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zagadnienia związane z profilaktyką uzależnień, bezpieczeństwem, zdrowym stylem życia, zagrożeniem w Sieci.

Wnioski i rekomendacje płynące z przeprowadzonych badań ankietowych uczniów:

1. Uczniowie byli zapoznawani z Prawami Dziecka i uważają, że ich prawa są przestrzegane.
2. Zdają sobie sprawę z tego, jakie zagrożenia niosą za sobą picie alkoholu, palenie tytoniu, używanie narkotyków, w tym dopalaczy.

3. Wszyscy ankietowani uczniowie brali udział w zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez psychologa/pedagoga szkolnego, w spotkaniach z policjantem/ strażnikiem miejskim, mieli możliwość wzbogacania swojej wiedzy na temat higieny i zdrowego stylu życia oraz byli zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
4. Uczniowie starają się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Uważają, że mają możliwość angażowania się w różnego rodzaju działania zespołowe, projekty oraz pełnienie różnorodnych funkcji w organizacjach działających na terenie szkoły.
6. Ankietowani uczniowie uważają, że nie zawsze mają możliwość realizowania na terenie szkoły własnych pomysłów.
7. Uczniowie objęci ankietą uznali, że wiedzą, do kogo mogą zwrócić się w sytuacjach problemowych. Uznali również, że na zajęciach z wychowawcą były poruszane tematy dotyczące zachowań agresywnych i problemowych.
8. Większość ankietowanych uczniów uznała, że na terenie szkoły ma możliwość rozwoju swoich pasji i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest odpowiedzią na realne problemy i zagrożenia w szkole. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła nam na określenie celów, jakie chcemy osiągnąć wprowadzając ten program oraz określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

**Przez czynniki chroniące, budujące odporność** należy rozumieć indywidualne cechy osobowości uczniów lub środowiska rodzinnego, pozarodzinnego, rówieśniczego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne właściwości uczniów lub środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

### **Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania fizycznego:**

1. Przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny.
2. Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe, konsole).
3. Kult mięśni i siły fizycznej, kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety).
4. Kult farmakologii- przekonanie, że chemia jest lekarstwem na wszystko, mniejszy wysiłek, szybszy efekt.
5. Używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych.
6. Palenie papierosów/e-papierosów.
7. Wczesna aktywność seksualna.
8. Agresja, przemoc.

### **Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania psychicznego:**

1. Zacieranie granic w życiu i rozwoju - młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.
2. Promowanie egocentryzmu – młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.

3. Akceptowanie egoizmu- wszystko młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki.
4. Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie, życie powinno być przyjemne a nie odpowiedzialne.

### **Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania społecznego:**

1. Osłabienie roli rodziny w życiu dziecka - ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków nieformalnych oraz rozwodów.
2. Odrywanie ról od wieku dziecka - dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej, podnoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla młodzieży lub dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale).
3. Deformowanie szeregu ról społecznych, np. stadionowy chuligan to kibic; oszust i naciągacz to biznesmen.
4. Podważanie podstawowych autorytetów społecznych, takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, wpływ mediów poszukujących sensacji.
5. Porzucanie nauki szkolnej.
6. Ucieczki z domu.

### **Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania duchowego:**

1. Redefiniowanie wartości – na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia, często wręcz sprzecznego z dotychczasowym (wolność-samowola; otwartość-bezkrytycyzm; tolerancja-akceptacja wszystkiego).

2. Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej.

W oparciu o wnikliwą analizę dostępnej dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć uczniów, obserwację uczniów, rozmowy z uczniami, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, ankiety przeprowadzone wśród uczniów i ich rodziców można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły nie stanowią grupy wysokiego ryzyka zagrożeń.

### **Czynniki chroniące:**

W naszej szkole panuje przyjazny klimat dzieciom, indywidualne podejście do ich problemów. Uczniowie chętnie uczestniczą w wielu zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych, rozwijających ich zainteresowani i pasje. Działają aktywnie w samorządzie uczniowskim. Szkoła jest widoczna w środowisku lokalnym, poprzez udział w różnych akcjach prospołecznych i ekologicznych. Rodzice wykazują duże zaangażowanie w życie szkolne swoich dzieci. Widoczne jest poszanowanie tradycji społeczności lokalnej jak i szacunek dla jej norm i zasad oraz wartości patriotycznych i chrześcijańskich. Większość uczniów spędza głównie czas wolny rodzinnie i aktywnie, uprawiając różne sporty, chodząc na spacer, grając w gry planszowe, czytając książki. itp. Rodzice w zdecydowanej większości mają dobre kontakty emocjonalne ze swoimi dziećmi. Uczniowie naszej szkoły nigdy nie sięgnęli po papierosy, alkohol czy środki odurzające w tym tzw. „dopalacze”. Zdecydowana większość uczniów posiada wiedzę z zakresu skutków szeroko rozumianych uzależnień oraz wyraża negatywne opinie o używaniu tytoniu, alkoholu, środków odurzających w tym tzw. „dopalaczy”.

Od tego roku szkolnego 2019/2020 działa w naszej szkole radiowęzeł, którym opiekują się uczniowie w ramach SU, zwiększając tym samym ich samorządność i zaangażowanie w życie szkoły.

### **Czynniki ryzyka:**

Istnieją jednak w naszej szkole coraz częściej spotykane również w całej Polsce występujące **czynniki ryzyka** takie jak: słabsza motywacja do nauki, nadmierne korzystanie z aplikacji różnych funkcji w telefonach komórkowych, nadmierne przebywanie w Internecie, zagrożenie cyberprzemocą, zachowania agresywne głównie pod postacią agresji słownej oraz psychicznej, nieumiejętność pozytywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, słabsza odporność na stres, nieumiejętność komunikowania się z rówieśnikami, osobami dorosłymi.

## **V. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE**

**Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.**

### **1. Cele ogólne:**

- **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność),
- **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji),
- **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego



narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny),

- **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne),
- **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

## **2. Cele szczegółowe:**

- Rozwój możliwości poznawczych ucznia,
- Uwzględnianie w procesie wychowawczym indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia,
- Umożliwienie wszystkim uczniom jednakowych szans uczestnictwa w procesie edukacyjnym, wychowawczym opiekuńczym,
- Wychowanie komunikacyjne,
- Z ekologią na ty,
- Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz zjawiskom patologii i demoralizacji wśród dzieci,
- Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia,
- Uczeń jako członek społeczności szkolnej,

- Uczeń jako członek miasta, narodu i Europy,
- Uczeń jako członek rodziny,
- Uczeń jako członek społeczeństwa,
- Kultura zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień.

## **VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

### **1. Promocja zdrowego stylu życia - edukacja zdrowotna:**

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat racjonalnego odżywiania się, aktywności fizycznej, higieny osobistej i odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Radzenie sobie ze stresem, kształtowanie konstruktywnego obrazu samego siebie np. mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału. □ Dostarczanie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.

### **2. Relacje - kształtowanie postaw społecznych:**

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikowania się, stanowiących podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i reguł.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- Wspieranie samorządności uczniów.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

### **3. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań:**

- Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Poznanie i poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu oraz innych kultur. □ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury.
- Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej i rozwijanie kreatywności.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną

### **4. Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne - profilaktyka zachowań ryzykowanych (problemowych):**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych i kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.
- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Przeciwdziałania ryzykowanym zachowaniom seksualnym.
- Propagowanie wiedzy na temat zdrowotnych, moralnych i prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych oraz używek.

## **VII. ZNACZĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH PROGRAMU SIECI SZKÓŁ STOWARZYSZONYCH UNESCO**

Realizacja w latach 2015-2020, w miarę możliwości we współpracy ze szkołami partnerskimi, najlepiej Szkołami Stowarzyszonymi UNESCO z zagranicy, programów i projektów odnoszących się do problematyki UNESCO w zakresie następujących tematów:

### **I. Problemy światowe i rola ONZ w ich rozwiązywaniu:**

1. Opracowanie i realizacja w szkole projektów odnoszących się do ogłoszonych przez ONZ akcji i dekad (np. Program Morze Bałtyckie).
2. Kontynuowanie działalności Szkółki Wędkarskiej na terenie szkoły w kolejnych latach szkolnych.
3. Aktywne działanie uczniów w ramach szkolnego klubu PCK:
  - a. prowadzenie zbiórki żywności i artykułów pierwszej potrzeby dla dzieci w Polsce i na świecie, b. angażowanie się w akcje UNICEF-u,
  - c. kształtowanie wśród dzieci postawy empatii i chęci niesienia pomocy ludziom potrzebującym.
4. Organizowanie zajęć warsztatowych poruszających główne problemy światowe.

### **II. Edukacja na temat zrównoważonego rozwoju (edukacja globalna)**

1. Kontynuowanie działań na rzecz ochrony środowiska poprzez prowadzenie regularnej, selektywnej zbiórki surowców wtórnych na terenie szkoły.

2. Udział w kolejnych edycjach konkursu „Śmieci mniej – Ziemi lżej” pod patronatem Prezydenta Miasta Opola oraz Wydziału Ochrony Środowiska UM.
3. Aktywny udział w programie „Moje miasto bez elektrośmieci”.
4. Udział w akcji Sprzątanie Świata.
5. Motywowanie uczniów do powtórnego wykorzystywania odpadów podczas działalności artystycznej: organizowanie konkursów plastycznych, wystaw, pokazów mody ekologicznej.

### **III. Edukacja dla pokoju i praw człowieka**

1. Organizowanie akcji, apeli, happeningów z okazji: Międzynarodowego Dnia Pokoju, Europejskiego Dnia Języków, Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka, „The World’s Largest Lesson”, VII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.
2. Udział w projektach edukacyjnych, w miarę możliwości międzynarodowych, promujących ideę równości i pokoju na świecie.
3. Upowszechnianie wśród uczniów „Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka” poprzez organizowanie pogadanek, warsztatów, konkursów literacko-plastycznych oraz przygotowywanie gazetek okolicznościowych,
4. „Edukacja na rzecz praw człowieka” - prowadzenie aktywnych zajęć w ramach godzin wychowawczych w oparciu o program „Kompasik” (publikacja Rady Europy i Ośrodka Rozwoju Edukacji).

### **IV. Dialog kultur i religii (edukacja międzykulturowa)**

1. Realizacja głównych programów UNESCO w zakresie edukacji międzykulturowej:
  - Światowe Dziedzictwo
  - Międzynarodowa Dekada Zbliżenia Kultur 2013-2022

- „The Worlds Largest Lesson”

2. Realizacja międzynarodowego programu unijnego ERASMUS+ we współpracy ze szkołą podstawową w Poczdamie (Niemcy) „Wir packen eine Kinderrechte Schatzkiste”
3. Dalsze zacieśnianie i rozwijanie współpracy ze szkołą partnerską w Poczdamie (Szkoła zrzeszona w sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO), w tym realizacja wspólnych projektów edukacyjnych oraz organizacja wymian uczniowskich.
4. Dalsze rozwijanie na terenie szkoły działalności Szkolnego Klubu UNESCO
5. Prowadzenie edukacji na rzecz Światowego Dziedzictwa w Polsce i na świecie poprzez:
  - a) opracowywanie i realizację projektów upowszechniających wiedzę o miejscach Światowego Dziedzictwa UNESCO
  - b) organizowanie wycieczek, międzynarodowych spotkań uczniowskich w miejscach Światowego Dziedzictwa
  - c) organizowanie konkursów, wystaw, gazetek informacyjnych
6. Organizowanie akcji, apeli, happeningów, konkursów z zakresu wielokulturowości
7. **Uroczyste obchody dni, rocznic, wydarzeń organizowanych pod patronatem UNESCO**

## VIII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór, świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, identyfikacja z wymogami szkolnymi	01. IX

Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	budowanie więzi wewnątrzszkolnej, przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, - umacnianie poczucia bezpieczeństwa	IX - X
Dzień Edukacji Narodowej	umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, pokazanie różnych form podziękowania za ukazanie roli i znaczenia nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, wżyciu każdego człowieka, spotkania z nauczycielami emerytowanymi	14.X
Święto Niepodległości	budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego, wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach	11.XI
Mikołajki	umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, i przyjaźnie,- ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,	6 XII
Szkolne jasełka	umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, godne zachowanie się podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej	XII
Dzień Babci i Dziadka	rozbudzanie szacunku dla osób starszych, umacnianie więzi rodzinnych, rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych,	21 – 22 I

Pierwszy Dzień Wiosny	rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, integracja klasy, społeczności szkolnej, ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki, podkreślenie wagi poszanowania przyrody,	21 III
Święto Patrona Szkoły	przypomnienie postaci świętego Wojciecha, włączenie się w obchody Dni Opola, współpraca z Opolskim Bractwem Wojciechowym, promocja szkoły w środowisku	23 IV
Święto Konstytucji 3 Maja	świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy, wyrabianie szacunku dla symboli narodowych	3. V.
Dzień Matki	umacnianie uczucia miłości dziecka do matki nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego, kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków.	26 V
Dzień Dziecka	uczestnictwo w imprezach sportowo rekreacyjnych i zabawach ,utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, poznanie instytucji pomocy dzieciom	1. VI.



## **IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ ORAZ PARTNERZY WSPIERAJĄCY REALIZACJĘ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNEGO**

### ***Dyrektor:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły we wszystkich obszarach oraz kształtowanie bezpiecznej i twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli
- dba o prawidłowy przebieg pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym doradztwa zawodowego

### ***Nauczyciele:***

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają obowiązek reagowania na problemy zgłaszane przez uczniów
- mają obowiązek współpracy z organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo -profilaktycznych □ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- włączają się w realizację rekomendowanych programów profilaktycznych, wychowawczych, patriotycznych i prozdrowotnych

### ***Wychowawcy klas:***

- prowadzą konsultacje, spotkania dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem/psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości

- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji i elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy treści i cele programowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

### ***Pedagog/Psycholog szkolny:***

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu i harmonii psychofizycznej
- wspiera nauczycieli w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych czuwa nad prawidłowością stosowania procedur szkolnych
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych
- poprzez prowadzone działania kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z łamania przepisów prawa.

### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

### *Samorząd Uczniowski:*

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

### *Uczniowie:*

- **Uczniowie szkoły korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności mają prawo do:**

- ✓ edukacji,
- ✓ wyrażania swojej opinii,
- ✓ swobody swojej wypowiedzi i informacji,
- ✓ jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- ✓ życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- ✓ wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową,
- ✓ uznania i poszanowania tożsamości narodowej,
- ✓ swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
- ✓ pomocy socjalnej,
- ✓ udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,
- ✓ ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa.

- ✓ postępować z ustalonym kontraktem klasowym,
- ✓ przebywać na terenie szkoły przez cały czas trwania zajęć w danym dniu,
- ✓ po dzwonku na przerwę opuścić salę lekcyjną,
- ✓ dbać o bezpieczeństwo swoje i innych (nie biegać po korytarzu, nie siadać na parapetach, nie otwierać okien),
- ✓ właściwie zwracać się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nie używać wulgarnych słów),
- ✓ nie przynosić i nie stosować używek (nie wolno palić papierosów, pić alkoholu, zażywać środków odurzających),
- ✓ przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych z absolutnym zakazem używania ich czasie zajęć edukacyjnych,
- ✓ systematycznie uczęszczać do szkoły na zajęcia edukacyjne, należycie do nich się przygotowywać, brać aktywny udział, a także nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie,
- ✓ kulturalnie zachowywać się podczas dyskotek i innych imprez szkolnych,
- ✓ usprawiedliwiać nieobecności w ciągu 7 dni po zakończeniu absencji w formie zaświadczenia lekarskiego, oświadczenia rodziców,
- ✓ w czasie uroczystości szkolnych nosić tzw. strój galowy.

### ***Rodzice:***

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im alternatywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, opieki i kształcenia dzieci

## **Partnerzy wspierający realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz współpracujący ze szkołą:**

### **W szkole:**

- Szkolne Koło PCK,
- Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne,
- Szkolny Klub UNESCO,
- Szkoła Wędkarska,
- Rada Rodziców

### **Poza szkołą:**

- Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu,
- Miejski Ośrodek Sportu w Opolu,
- Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Opolu,
- Urząd Miasta Opole – Wydział Oświaty,
- Polski Związek Wędkarski Koło Kolejarsz-Ofama,
- PCK Oddział Opole, PTTK Oddział Opole,
- Parafia pw. św. Józefa w Opolu- Szczepanowicach,
- Parafia pw. Ducha Świętego w Opolu-Winowie
- Opolskie Bractwo Wojciechowe,
- Politechnika Opolska,
- Uniwersytet Opolski,
- Grundschule am Humboldttring w Poczdamie (Niemcy),
- Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu,

- Polski Komitet ds. UNESCO
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu
- Miejska Biblioteka Publiczna w Opolu □ Biblioteka Austriacka
- Sąd Rejonowy
- Policja
- Straż Miejska
- MOPR
- Rada Dzielnicy Szczepanowice – Wójtowa - Wieś
- RZPWE
- KOWR Ot Opole
- Filharmonia
- Kino Meduza, Helios, Studio
- Teatr Lalki i Aktora
- Teatr Dramatyczny i Jana Kochanowskiego w Opolu
- Caritas
- ZOO
- WORD
- Państwowa Straż Pożarna
- OSP Szczepanowice
- Pielęgniarka szkolna
- OHP
- ZHP

## X. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III
<b>Zdrowie-</b> edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>
<b>Relacje-</b> kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i ludzi;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</p>



	umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.
<b>Kultura-</b> wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p>

	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<b>Bezpieczeństwo-</b>	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego
profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym w tym uzależnieniu od multimediiów;</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających palenia tytoniu, spożywania alkoholu, używania środków odurzających w tym dopalaczy.</p>

**XI.TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI  
WYCHOWAWCÓW KL. IV-VIII**

<b>OBSZAR</b>	<b>KL. IV</b>	<b>KL. V</b>	<b>KL. VI</b>	<b>KL. VII</b>	<b>KL.VIII</b>
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> - <b>profilaktyka</b> <b>zachowań</b> <b>ryzykownych</b> <b>(problemowych)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności.</li> <li>5. Zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>4. Kształtowanie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialność i za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie rozwiązań</li> </ol>

	<p>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>zdrowe zachowania. 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>minimalizowania ich negatywnych skutków. 4. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>problemu. 5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy 6. w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	--	---	--	---	--

<b>KULTURA</b> - <b>wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</li> <li>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>
---	---	--	---	--	---

<b>RELACJE</b> - <b>kształtowanie postaw społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>2. Uwrażliwianie na</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają obopólnę korzyść dla obydwu</li> </ol>
---	--	--	--	--	---

	<p>współdziałania.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>4. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,).</li> <li>4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących autorytetów.</li> </ol>	<p>różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań poglądów.</li> <li>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>5. Rozwijanie samorządności.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ol>	<p>stron.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ol>
--	---	---	---	--	--

<p><b>ZDROWIE - edukacja zdrowotna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>3. Nabywanie umiejętności gromadzenia porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń niedoskonałości.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np.. świadomość mocnych i słabych stron.</li> <li>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości możliwości.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ol>
--	---	--	---	--	---





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat właściwej pozycji ciała podczas odrabiania lekcji oraz zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów przy stolikach szkolnych</li> <hr/> <li>• dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wzrostu uczniów</li> <hr/> <li>• propagowanie zdrowego żywienia i aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów (SKKT, SKS, Szkółka Wędkarska, piłka nożna, basen, koła zainteresowań, itp.)</li> <hr/> <li>• uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem</li> <hr/> <li>• prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej w ramach potrzeb</li> <hr/> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciel WF, przedstawiciel koła PZW Kolejarz-Ofama, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel WF</p> <p>Nauczyciel prowadzący gimnastykę korekcyjną</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych, promowanie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym właściwego odżywiania (konkursy, zawody sportowe, udział w programie „Program dla szkół”)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie stabilnego systemu wartości oraz docenianie poczucia sensu życia</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie uczniom konieczności dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z najważniejszymi numerami telefonów: pogotowie, policja straż pożarna</li> <li>• pierwsza pomoc w nagłych wypadkach: omdlenia, krwotoki, poparzenia i inne</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel WDŻ, religii, pedagog/psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
--	--	---	--	--

- Sfera psychiczna

Lp.	Obszar	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych. Uczeń jest bezpieczny i wolny od wszelkich uzależnień</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań sprzyjających rozwijaniu właściwych podstaw i zachowań uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca wychowawców ze szkolnym pedagogiem/psychologiem</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie z uczniami programów i zajęć profilaktycznych, podejmowanie działań zmierzających do uczynienia szkoły miejscem bezpiecznym</li> <li>• Współdziałanie nauczycieli z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej zmierzających do przeciwdziałania zachowaniom problemowym</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie aktywnego wypoczynku i alternatywnych form spędzania czasu wolnego przeciwdziałających zachowaniom ryzykownym</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, propagowanie wychowania ku wartościom</li> <li>• Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające ze strony sekt i istniejących grup nieformalnych</li> </ul> </li> <li>2. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole (w czasie wycieczek,</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Psycholog/pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>Opiekun SKKT Opiekunowie Szkołki Wędkarskiej</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog</p>	<p>Praca ciągła podczas całego roku szkolnego</p>

		<p>rajdów, podczas przerw itp.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypominanie zasad bezpieczeństwa przed każdym zorganizowaniem wyjścia ze szkoły</li> <li>• Poprawa bezpieczeństwa na przerwach i dyscypliny na lekcjach</li> <li>• Wzmacnianie działań związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły</li> </ul> <p>Przeprowadzenie pogadank dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring wizyjny wejścia głównego do szkoły oraz terenu szkolnego</li> <li>• Wykorzystanie analizy zapisów monitoringu do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroli osób wchodzących i wychodzących ze szkoły;</li> <li>- zapobiegania samowolnemu opuszczaniu szkoły przez uczniów;</li> <li>- przeciwdziałania agresji, przemocy, paleniu papierosów, spożywaniu alkoholu, używaniu środków odurzających w tym nowych substancji psychoaktywnych tzw. „dopalaczy”</li> <li>- rozstrzygania konfliktów;</li> <li>- ochrony mienia szkolnego i mienia uczniów;</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląd budynku pod względem BHP</li> <li>• Przeprowadzanie prób ewakuacyjnych z budynku szkoły</li> <li>• Realizacja statutowych obowiązków w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, szczególnie</li> </ul>	<p>szkolny</p> <p>Sekretarz szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, pracownicy obsługi, pielęgniarka</p>	
--	--	---	---	--

		<p>sumienne wypełnianie dyżurów nauczycieli podczas przerw, zwrócenie szczególnej uwagi na miejsca takie jak: toalety, okolice wyjścia tylnego z budynku szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie wiedzy uczniów nt. sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu w szkole, na drodze oraz w domu</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradnictwo dotyczące bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich, wyjść poza teren szkoły wycieczek szkolnych</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, umożliwienie uczniom zdobycia karty rowerowej</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekwentne realizowanie obowiązujących w szkole procedur dotyczących bezpieczeństwa</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów podczas bieżącej pracy na lekcji (pogadanki, rozmowy indywidualne)</li> <li>• Pogadanki i prelekcje dotyczące zjawisk agresji oraz przemocy w świecie rzeczywistym i w sieci (cyberprzemocy)</li> <li>• Zapewnienie wsparcia ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej,</li> <li>• Podejmowanie działań zmierzających do opóźnienia inicjacji nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, postaw prospołecznych;</li> <li>- uczenie nazywania i rozpoznawania emocji</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, SIP, kierownik administracyjny, Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, Straż Miejska, Policja</p> <p>Nauczyciel Techniki, wychowawca klas IV, V, pracownik WORD</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
--	--	---	--	--

		swoich oraz innych, radzenia sobie ze stresem - wzmacnianie poczucia własnej wartości, akceptacji w grupie rówieśniczej - promowanie poprawnej komunikacji interpersonalnej - umiejętność podejmowania decyzji - zapoznanie uczniów z zagrożeniami, skutkami wynikającymi z szeroko ujętych uzależnień (w tym dopalaczy)	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog/pedagog szkolny	
--	--	--	--	--

• Sfera społeczna

L.p.	Obszar	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	<b>Relacje- kształtowanie postaw społecznych. Uczeń kształtuje postawy proekologiczne i prospołeczne</b>	1. Budowanie więzi ze szkołą – popularyzowanie dorobku szkoły na terenie miasta, województwa 2. Udział w konkursach, olimpiadach i zawodach na szczeblu szkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim <hr/> 3. Wdrażanie do współodpowiedzialności za czystość środowiska naturalnego: - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - porządkowanie najbliższego otoczenia wokół szkoły - dbanie o zielen w szkole i wokół szkoły - propagowanie wiedzy ekologicznej poprzez udział w konkursach - uczenie segregowanie odpadów - uczenie oszczędzania zasobów naturalnych Ziemi	Nauczyciele       Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU Opiekunowie projektów	Praca ciągła podczas całego roku szkolnego

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- selektywna zbiórka odpadów tj. makulatury, aluminium, baterii, zużytych tonerów</li> <li>- systematyczna zbiórka elektrośmieci</li> <li>- życzliwy stosunek do zwierząt (zbiórka na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Opolu)</li> <li>- dokarmianie ptaków zimą</li> </ul> <hr/> <p>4. Akcje charytatywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórka darów na Wigilię dla Bezdomnych i Samotnych</li> <li>- zbiórka plastikowych nakrętek</li> <li>- aktywny udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy</li> <li>- udział w szkolnym kole PCK (bicie rekordu Guinnessa w resuscytacji krążeniowo oddechowej, szkolenie wolontariuszy koła w udzielaniu pierwszej pomocy, Gorączka Żłota)</li> <li>- wspieranie uczniów świetlicy szkolnej, pomoc w nauce i odrabianiu zadań domowych przez starszych kolegów i koleżanki</li> </ul> <hr/> <p>5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie u uczniów klas IV-VIII postaw opiekuńczych w stosunku do młodszych uczniów w związku z obniżeniem wieku szkolnego</li> <li>- integracja zespołu klasowego i całej społeczności szkolnej, przydział zadań klasowych, przypominanie regulaminu szkolnego i Kodeksu Praw Ucznia i Obowiązków Ucznia,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/psycholog szkolny Opiekun SU</p> <p style="text-align: center;">Opiekun SU</p>	
--	--	---	--	--





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie regulaminu</li> <li>- poszanowanie dobra społecznego</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> </ul> <hr/> <p>10. Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <hr/> <p>11. Kształtowanie odpowiedzialności i gospodarności w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w dyżurach</li> <li>- uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów podczas bieżącej pracy na lekcji (pogadanki, rozmowy indywidualne)</li> <li>- uczenie postaw asertywnych, stawiania jasnych granic, wyrażania swoich opinii</li> </ul> <hr/> <p>12. Propagowanie postaw prospołecznych, postaw szacunku i tolerancji, udział w wolontariacie oraz wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i cudze</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie projektów</p> <p>Opiekun PCK, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele, szczególnie opiekunowie szkolnego koła PCK, opiekun SU, pedagog/psycholog szkolny</p>	
--	--	--	---	--

• Sfera aksjologiczna

L.p.	Obszar	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	<b>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań. Uczeń jako członek społeczności szkolnej, rodziny, społeczeństwa, miasta, narodu i Europy. Uczeń jako uczestnik życia towarzyskiego i kulturalnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motywowanie ucznia do samodzielnego zdobywania wiadomości i umiejętności</li> <li>2. Zachęcanie ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji</li> <li>3. Wspieranie ucznia w twórczym udziale w zajęciach</li> <li>4. Motywowanie ucznia do aktywności poznawczej w zakresie prasy, literatury, mediów</li> <li>5. Zachęcanie ucznia do rozwoju własnych umiejętności: artystycznych, sprawności ruchowej, technicznych</li> <li>6. Motywowanie ucznia do kultywowania języka ojczystego</li> <li>7. Wspieranie ucznia w przezwyciężeniu trudności w nauce i szkolnych niepowodzeniach</li> <li>8. Zachęcanie ucznia do własnych osądów na temat przyswajanej wiedzy podręcznikowej oraz innych źródeł informacji</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Podejmowanie działań mających na celu wyłonienie utalentowanych uczniów i realizacja zadań sprzyjających rozwojowi tych uzdolnień: <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna nauczyciela z uczniem</li> <li>- wspieranie mocnych stron ucznia</li> <li>- szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych</li> </ul> </li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniom z trudnościami w nauce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna praca nauczyciela z uczniem</li> <li>- szeroka oferta form pomocy pedagogiczno-</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">Nauczyciele Wychowawcy Bibliotekarz Pedagog/psycholog szkolny</p> <p style="text-align: center;">Wszyscy nauczyciele</p>	Praca ciągła podczas całego roku szkolnego



		<p>regiony kraju</p> <p>15. Uczestnictwo w zabawach i dyskotekach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Chłopaka</li> <li>- Dzień Kobiet</li> <li>- Andrzejki</li> <li>- Zabawa karnawałowa</li> <li>- Bal maskowy</li> <li>- Poczta walentynkowa</li> <li>- Zabawy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka</li> </ul> <p>16. Zawody sportowe</p> <p>17. Zapoznanie uczniów z historią miasta i specyfiką regionu</p> <p>18. Poznawanie i kultywowanie tradycji regionalnych</p> <p>19. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody świąt państwowych i rocznic w szkole</li> <li>- znajomość hymnu państwowego/szkolnego/Unii Europejskiej/UNESCO oraz symboli narodowych</li> <li>- odpowiednie zachowywanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych</li> <li>- zapoznanie z zasadami działalności samorządu szkolnego i terytorialnego</li> <li>- kształtowanie systemu wartości i norm życia społecznego</li> </ul> <p>20. Polska członkiem Unii Europejskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Szkolnego Klubu Europejskiego</li> <li>- działalność Szkolnego Klubu UNESCO</li> <li>- współpraca ze szkołami państw UE</li> <li>- wdrażanie programu edukacji europejskiej</li> <li>- prezentacja państw UE na forum szkoły</li> <li>- obchody Dnia UNESCO</li> </ul> <p>21. Podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU Opiekunowie</p>	
--	--	---	--	--

		<p>należących do mniejszości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka języka mniejszości narodowej w grupach zgodnie z rozporządzeniem MEN</li> <li>- nauka elementów historii, geografii i kultury kraju pochodzenia mniejszości narodowej</li> </ul> <p>22. Wpajanie do poszanowania zasad demokracji</p> <p>23. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie regulaminu</li> <li>- poszanowanie dobra społecznego</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> </ul> <p>24. Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>25. Kształtowanie kultury osobistej – propagowanie dobrych manier na co dzień, dbanie o poprawność językową i wzbogacanie słownictwa</p> <p>26. Propagowanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia</p>		
--	--	--	--	--

### **XIII. STRATEGIA EWALUACJI PROGRAMU**

Ewaluacja programu odbywać się będzie na bieżąco poprzez: obserwację zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, analizę dokumentacji szkolnej. Natomiast ewaluacja okresowa odbywać się będzie na zakończenie roku szkolnego poprzez: analizę wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, analizę dokumentów szkolnych (frekwencja w dziennikach szkolnych, frekwencja rodziców na zebraniach), sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania psychologa/pedagoga szkolnego, sprawozdania dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego.

Wnioski i rekomendacje będą przedstawiane na Radzie Pedagogicznej Podsumowującej rok szkolny, po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców. Program dopuszcza zmiany i modyfikacje.

W zależności od bieżących potrzeb ocenie poddawane są następujące elementy:

- ✓ funkcjonowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- ✓ uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- ✓ realizacja tradycji i obyczajów szkolnych,
- ✓ rozkład ocen zachowania,
- ✓ frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- ✓ tematyka profilaktyczna i edukacyjna dla rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- ✓ rozkład rozmów dyscyplinujących oraz wpisów do rejestru uwag o zachowaniu uczniów,
- ✓ tematyka zespołów wychowawczych z udziałem wychowawców i rodziców uczniów,
- ✓ realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- ✓ częstotliwość dodatkowych spotkań wychowawców z rodzicami uczniów,
- ✓ realizacja ogólnej tematyki godzin wychowawczych,
- ✓ realizacja planów pracy wychowawców klas,
- ✓ kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych,
- ✓ uczestnictwo w ofercie kulturalnej,

- ✓ uczestnictwo w formach turystyki,
- ✓ uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- ✓ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu problematyki wychowawczej,
- ✓ innowacje i projekty wychowawcze,
- ✓ samorządność uczniowska,
- ✓ skala zjawiska absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- ✓ funkcjonowanie zapisów Statutu szkoły dotyczących systemu nagród i kar,
- ✓ funkcjonowanie procedur odwoławczych.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią: narzędzia stosowane w ramach monitorowania jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, dezyderaty, wykazy, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

Program zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr .../2019/2020 z dnia .....

Program zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców nr .../2019/2020 z dnia .....