

KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU
SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO
NR 1 W OPOLU
na lata 2015/2016 – 2019/2020

I WSTEP

Placówka oświatowa nie jest wyłącznie miejscem przekazywania wiedzy, ale także pełnoprawnym zakładem pracy, elementem dynamicznie rozwijającego się rynku usług edukacyjnych, jednostką budżetową samorządu terytorialnego, a w jakimś sensie również jednostką administracji publicznej oraz niekiedy miejscem szeroko pojętej działalności kulturalnej, środowiskowej i gospodarczej. Każdy z wymienionych obszarów nakłada na dyrektora szkoły określone zadania i obowiązki. Podstawowe zadanie dyrektora i główna funkcja szkoły jaką jest organizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego często w sposób bezpośredni zależy od pozostałych funkcji; trudno je dziś od siebie oddzielić.

Ważne jest zatem, aby w każdym z wymienionych obszarów poruszać się sprawnie, kompetentnie, a przede wszystkim z korzyścią dla rozwoju dziecka – podmiotu działania.

Niniejszą koncepcję opracowano w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty.
2. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego.
4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.
5. Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r .
6. Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1 w Opolu.

Pięcioletnia koncepcja rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1 w Opolu osadzona jest w katalogu zdiagnozowanych potrzeb organów, współtworzących klimat jej pracy. Dobrą atmosferę pracy uznaję za zasadniczą płaszczyznę efektywności procesów dydaktyczno - wychowawczych. Modelowanie przykładem nauczycieli kształtuje charakter dzieci, wyposaża je na przyszłość w umiejętności wypełniania różnych ról społecznych. Rozwojową szansę dostrzegam w szeroko pojętej i praktycznie wykorzystywanej metodzie negocjacji i mediacji szkolnych. Pierwsza z nich, dążąc do mądrego kompromisu, daje szansę satysfakcji wszystkim podmiotom szkoły. Mediacje zaś wnoszą nowe, twórcze i autorskie rozwiązywanie problemów. Dzięki nim można wypracować rozwiązania wzbogacające. Praktycznym sposobem jest tu metoda komunikacji interpersonalnej.

II CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

1. DANE OGÓLNE :

Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr 1
45-776 Opole, ul. Wyszomirskiego 6
w tym

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 28

adres: 45-776 Opole, ul. Wyszomirskiego 6
tel.077/ 457 34 81
fax:077/457 34 81

Przedszkole Publiczne nr 36

adres: 45-758 Opole , ul. Prószkowska 151
tel.077/ 474 41 32
e-mail psp28@poczta.onet.pl
strony WWW.psp28.opole.pl

2. LOKALIZACJA:

Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 1 w Opolu z siedzibą przy ul. Wyszomirskiego 6, utworzony uchwałą Rady Miasta Opola z dnia 26 czerwca 2003 r., funkcjonuje w lokalnym środowisku dzielnicy Wójtowa Wieś. Powstał on z połączenia dwóch odrębnych, ale sąsiadujących ze sobą placówek: Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 28 i Przedszkola Publicznego Nr 36.

Lokalizacja sprzyja kontaktom i współpracy z opolskimi uczelniami w zakresie praktyk studenckich, wolontariatu studenckiego, uczestnictwa uczniów szkoły podstawowej i przedszkola w pokazach uniwersyteckich oraz edukacyjnych wizyt pracowników naukowych uczelni (m.in. z Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii oraz Wydziału Elektrotechniki, Automatyki i Informatyki Politechniki Opolskiej, przy ul. Prószkowskiej).

3. ZASOBY MATERIALNE:

a) baza szkoły:

Do dyspozycji uczniów i wychowanków placówka ma przestronne i dobrze wyposażone sale lekcyjne (klasy odpowiadają ilości oddziałów), nowoczesną pracownię komputerową z dostępem do Internetu, salę gimnastyczną, boisko sportowe, bogato wyposażoną bibliotekę, gabinet pielęgniarski, stołówkę, świetlicę.

W kolejnych latach opieką świetlicową zostało objętych jest ok.70 uczniów szkoły. Świetlica czynna jest od poniedziałku do piątku od godziny 7.00 do godziny 17.00.

Przedszkole stanowi oddzielny osobny budynek, posiada ogródek przedszkolny, jest otwarte od 6.30 o 16.30.

4. ZASOBY LUDZKIE:

a) Kadra pedagogiczna:

W zespole pracuje 21 nauczycieli. Nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę na studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli, uczestniczą w konferencjach szkoleniowych organizowanych w szkole oraz w zespołach przedmiotowych.

Preferowana wizja nauczyciela szkoły podstawowej i przedszkola to pedagog:

- ▲ specjalistycznie wykwalifikowany,
- ▲ nieustannie się doskonalący,
- ▲ otwarty na zmiany,
- ▲ chętny i zaangażowany w pozalekcyjną pracę z uczniami,
- ▲ wykorzystujący pasję i zainteresowania do podwyższania samooceny uczniów,
- ▲ czerpiący zawodową satysfakcję z bycia autorytetem,
- ▲ komunikujący się z uczniami językowo i pozawerbalnie bez przemocy,
- ▲ samodzielnie i skutecznie rozwiązujący szkolne problemy,
- ▲ efektywnie współpracujący z dziećmi, rodzicami i środowiskiem.

Specyfika kultury organizacyjnej szkoły i wizja nauczyciela implikują sposób wypełniania obowiązków przez dyrektora placówki. Sposób ten charakteryzują: elastyczność, wiedza i doświadczenie.

Umożliwiają one pełne zaangażowanie i nadzór nad osiąganiem celów, przez:

- ▲ otwartość na potrzeby statutowych organów szkoły,
- ▲ pochylenie nad indywidualnymi problemami członków szkolnej społeczności,
- ▲ priorytetowe uznanie dobra uczęszczających do przedszkola i szkoły dzieci i rodziców,
- ▲ obiektywizm i rzetelną ocenę oraz motywowanie nauczycieli do pracy na rzecz uczniów i podnoszenia jakości pracy placówki,
- ▲ pozyskiwanie uznanych autorytetów w dziedzinie pedagogiki, psychologii, ewaluacji i pomiaru dydaktycznego dla wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego,
- ▲ animację zespołowej pracy Rady Pedagogicznej.

c) Dzieci i uczniowie:

Dzieci korzystają z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, zajęć gimnastyki korekcyjnej. Grupa uczniów jest objęta opieką logopedy. Uczniowską społeczność tworzą w 36 % dzieci i młodzież z rejonu szkoły; 64 % uczniów to dzieci mieszkające w innych dzielnicach miasta, a także poza jego granicami.

W przedszkolu funkcjonują trzy grupy, tj. młodsza- motylki, średnia- żabki, starsza- słoneczka.

Podopieczni przedszkola korzystają z bogatej oferty proponowanej przez przedszkole: z języka niemieckiego i angielskiego, umuzykalniające – rytmika, plastyczno – techniczne, przygotowujące do nauki czytania i pisania, matematyczne, przyrodnicze, wyciszające i rozluźniające, doświadczalne, wspierające rozwój inteligencji emocjonalnej dziecka, logopedyczne z całą grupą i indywidualne, itp.

Uczniowie szkoły rozwijają zainteresowania w ramach kół : czytelniczym, młodych matematyków, polonistycznym, ekologicznym, języka niemieckiego, komputerowym, turystycznym, podczas zajęć zespołu tanecznego, szkolnego klubu sportowego (piłka nożna, tenis stołowy).

d) Pracownicy niepedagogiczni:

Biorąc pod uwagę strukturę organizacyjną placówki do personelu zalicza się: sekretarz szkoły, główna księgowa, księgowa, intendentka, specjalista ds. płac, woźna, sprzątaczkę, kucharki, woźne oddziałowe oraz konserwator.

III ROZWÓJ ZESPOŁU

Przedszkole i szkoła to miejsce pracy wielu osób. Ich wiedza, doświadczenie oraz umiejętności mają ogromny wpływ na proces kształcenia i wychowania. Niezwykle ważne jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i właściwej higieny pracy wszystkim pracownikom placówki, stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i szacunku oraz wspieranie w dążeniu do podnoszenia własnych kwalifikacji i samorozwoju. Wszyscy pracownicy muszą być w pełni świadomi swoich zadań, kompetencji i odpowiedzialności. Rolą dyrektora jest stworzenie takich warunków, aby doszło do ich harmonijnej współpracy i bieżącego przepływu informacji. Aby proces kształcenia i wychowania mógł przebiegać sprawnie i

skutecznie, konieczne jest właściwe wyposażenie szkoły, przedszkola oraz utrzymanie budynku i otaczających go obiektów w odpowiednim stanie technicznym. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi jest czynnikiem, który ma ogromny wpływ na funkcjonowanie placówki. Nie można mówić o sukcesie pedagogicznym dziecka bez współpracy z jego rodzicami. Kontakt z instytucjami i regionalnymi ośrodkami kultury wspiera pracę nauczycieli w dziedzinie dydaktyki, wychowania oraz przygotowania małych do dalszej nauki i zmian w przyszłości. Idea przyszłościowego rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Opolu oparta jest na połączeniu tradycji oraz nowoczesności, mocnych i słabych stron placówki, a także szans i zagrożeń tkwiących w otaczającym ją środowisku.

Na osobliwość placówki składają się poniższe elementy:

Mocne strony:

- ▲ jednolitość działań szkoły i przedszkola,
- ▲ przyjazna atmosfera w pracy i pozytywne relacje nauczycieli z uczniami i ich rodzicami,
- ▲ funkcjonalny budynek zespołu,
- ▲ zaangażowanie grona pedagogicznego i pracowników obsługi w sprawy szkoły,
- ▲ prawidłowy rozwój w zakresie informatyzacji szkoły,
- ▲ dobre zaplecze do prowadzenia zajęć sportowych,
- ▲ wszechstronna pomoc uczniom z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- ▲ właściwa realizacja programów wychowawczych i profilaktyki oraz projektów,
- ▲ zaangażowanie zespołu w społeczność lokalną, współtworzenie kulturalnego oblicza Opola,
- ▲ udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły,
- ▲ posiadanie grona współpracowników i partnerów wśród podmiotów wspierających edukację,
- ▲ tradycje szkoły związane z patronem, a więc Św. Wojciechem,
- ▲ efektywna praca dydaktyczna nauczycieli przekładająca się na osiągnięcia uczniów w różnorodnych konkursach przedmiotowych i artystycznych na szczeblu miejskim, powiatowym, ogólnopolskim,
- ▲ różnorodna oferta szkolnych działań, imprez, uroczystości i akcji kulturalnych,
- ▲ dbałość o estetykę zewnętrzną i wewnętrzną budynku.

Słabe strony :

- ▲ niedoskonała baza dydaktyczna do prowadzenia zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem multimedialnych,
- ▲ niewystarczająca ilość środków budżetowych i pozabudżetowych na poprawę bazy dydaktycznej (sala multimedialna do nauki języków obcych),
- ▲ brak programów autorskich,
- ▲ duża ilość uczniów z obwodu szkoły podstawowej, która nie uczęszcza do macierzystej placówki,
- ▲ niedoskonały system promocji w środowisku lokalnym, ukazywanie osiągnięć i działalności wszystkich organów szkoły (strona internetowa placówki, prasa lokalna, telewizja).

Szanse :

- ▲ rosnące aspiracje edukacyjne dzieci i ich rodziców,
- ▲ sprawny przepływ informacji,
- ▲ wykwalifikowana kadra pracownicza,
- ▲ władze miasta rozumiejące znaczenie edukacji dla współczesnego społeczeństwa, pozyskiwanie pozabudżetowych środków finansowych,
- ▲ rozbudowa szkoły,
- ▲ efektywna współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- ▲ poszukiwanie partnerów na obszarze gminy, województwa i kraju,
- ▲ pozyskiwanie i realizacja projektów i innowacji,
- ▲ dbałość o promocję Zespołu.

Zagrożenia :

- ▲ ogólnie słaba sytuacja finansowa w oświacie, brak pewności czy znajdą się środki finansowe na realizację zamierzeń,
- ▲ ograniczona ministerialna polityka wydawnicza,
- ▲ brak u wielu wychowanków nawyku uczenia się, aktywności oraz korzystania z dóbr kultury ukształtowanej podczas socjalizacji odbywającej się w domu rodzinnym,
- ▲ brak ciągłości między wychowaniem przedszkolnym a edukacją wczesnoszkolną, a także rozpoznawania potrzeb rozwojowych dziecka (brak integracji programowej, sposobów realizacji celów edukacyjnych),
- ▲ nieznanostwo wśród nauczycieli, powierzchowność wiedzy na temat istoty edukacji zintegrowanej,
- ▲ utrata autonomiczności w działaniu nauczycieli,
- ▲ oderwanie placówki od środowiska, w którym funkcjonuje,
- ▲ konkurencja na rynku edukacyjnym.

IV WIZJA I MISJA**1. MISJA ZESPOŁU:**

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Opolu jest uspołeczniony, otwarty na potrzeby ucznia i środowiska. Jest placówką tradycji i nowoczesności. Współdziałając z rodzicami dokłada wszelkich starań, aby zapewnić każdemu dziecku wszechstronny rozwój, wyposażyć w potrzebę samowychowania i edukacji. Działając, rozwija u wychowanków kompetencje kluczowe w procesie edukacji i wychowania młodego pokolenia i tym samym w rzeczywistości szkolnej zarówno po ukończeniu przedszkola, jak i szkoły. Kompetencje te umożliwią, ułatwią i uprzyjemniają dzieciom życie w społeczeństwie i pozwalają osiągnąć sukces.

Zespół pokazuje małym, że warto się uczyć, jak trzeba się uczyć oraz wyjaśnia jak korzystać z posiadanej wiedzy, aby w maksymalny i efektywny sposób wykorzystać swój potencjał w przedszkolu, szkole i w życiu osobistym. Przez dobór odpowiednich treści, metod i form kształtuje u podopiecznych wartości moralne, odpowiedzialność, uczciwość oraz poczucie wspólnoty z ludźmi, ze swoim miastem, województwem i krajem.

Misją Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1 w Opolu jest przygotowanie każdego dziecka do:

1. Rozpoznawania ogólnospołecznych wartości moralnych i estetycznych, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w życiu.
2. Poznawania prawdy, dobra i piękna, traktowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sposób integralny, prowadzący do rozumienia świata, ludzi i siebie.
3. Kształtowania umiejętności obcowania z tradycją oraz szacunku dla symboli szkolnych i narodowych.
4. Kształtowania przekonania, że warto być użytecznym, żyć dla drugiego człowieka, iść z ufnością w kierunku własnych marzeń, zgodnie z treścią i przesłaniem zawartym w hymnie szkoły poświęconym patronowi, tj. św. Wojciechowi.

Misja zespołu opiera się na:

- ▲ wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym,
- ▲ wpajaniu systemu wartości ogólnoludzkich,
- ▲ kształtowaniu tolerancji,
- ▲ nauczaniu pracy nad sobą,
- ▲ kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, społecznych,
- ▲ wzbudzaniu zainteresowań, rozwijaniu zdolności,
- ▲ promowaniu zdrowego stylu życia,
- ▲ eliminowaniu agresji,
- ▲ przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- ▲ wykształceniu ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- ▲ wykształceniu ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

2. WIZJA ZESPOŁU:

Zasadniczą wizją jest Zespół Szkolno -Przedszkolny, który:

- ▲ kultywuje tradycje, ale i wdraża wyzwania nowoczesnej szkoły,
- ▲ każdego wychowanka traktuje jako indywidualną jednostkę, szanuje jego potrzeby i możliwości,
- ▲ współpracuje z rodzicami i innymi partnerami na zasadach dialogu i obustronnej podmiotowości,
- ▲ dokłada starań, aby budowany przez społeczność szkolną wizerunek zespołu był kreatywnym wyrazem oczekiwań i wymagań współczesnej edukacji, wychowania i opieki,
- ▲ posiada odpowiedzialną i kompetentną kadre, która wzajemnie sobie pomaga, dzieli się doświadczeniem, działa w placówce i poza nią,
- ▲ dokłada starań, aby stworzyć swoim wychowankom bezpieczne, higieniczne i estetyczne warunki rozwoju i nauki, tak aby każdy dzień w placówce był połączeniem przyjemnego z pożytecznym i wywoływał potrzebę ponownego powrotu,
- ▲ pomysłami i innowacyjnym podejściem do edukacji i wychowania uczy dzieci przeżywania codziennych radości,
- ▲ na co dzień promuje zdrowie, dobry humor i ustawiczną pracę nad sobą.

Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 1 w Opolu powinien posiadać wysoki poziom nauczania realizowany dzięki otwartości na wiedzę, umiejętności korzystania z różnych źródeł w celu zdobywania potrzebnych informacji i przetwarzania ich oraz właściwie kształtować osobowość dziecka od najmłodszych lat.

3. MODEL ABSOLWENTA:

.... jest aktywny

- wykazuje się samodzielnością,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz aktywnie uczestniczy w codziennym życiu placówki,
- ma swoje upodobania i zainteresowania, które chętnie rozwija,
- dziecko kończące przedszkole potrafi właściwie odnaleźć się w roli ucznia.

.... jest optymistą

- pozytywnie patrzy na świat,
- jest otwarty i koleżeński,
- wierzy w siebie,
- potrafi odróżnić dobro od zła.

.... jest tolerancyjny

- jest tolerancyjny wobec odmiennych przekonań i postaw,
- rozumie różnice występujące między ludźmi,
- jest wrażliwy na potrzeby innych.

.... jest ciekawy świata

- lubi poznawać otaczającą go rzeczywistość,
- korzysta z różnych źródeł,
- lubi się uczyć i wykazuje zainteresowanie treściami nauczania,
- jest wrażliwy na piękno świata.

.... jest odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać konsekwencje,
- potrafi rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i akceptuje ewentualne porażki,
- umie dokonać samooceny,
- posiada umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- potrafi pracować w grupie,
- zna swoje mocne i słabe strony.

...jest świadomy swoich praw i obowiązków

- zna swoją wartość,
- potrafi przestrzegać norm i zasad,
- zna i respektuje przyjęte zasady i prawa.

V DIAGNOZA POTRZEB WSPÓLNOTY SZKOLNEJ

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1 w Opolu wynika z ogólnej obserwacji i analiz długo - i krótkotrwałych procesów zachodzących w polskim szkolnictwie w ogóle. Przy opracowaniu projektu wykorzystano dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej dane oraz dokumenty, m.in. Statut, Strukturę organizacyjną, Regulamin pracy, Regulamin wynagradzania, Regulamin rady pedagogicznej. Niezbędne okazały się informacje otrzymane podczas rozmowy z dyrektorem szkoły. Psychologiczny profil koncepcji wydaje się jednakowoż ważny.

Istotne są bowiem indywidualne i zespołowe potrzeby dzieci oraz dorosłych członków szkolnej społeczności. Odpowiednie zaspokajanie potrzeb warunkuje efektywność szeroko rozumianej profilaktyki. Codzienne stosowanie wspomnianej wcześniej metody komunikacji interpersonalnej według M. Rozenberga, daje szansę na wzbogacający kontakt dzieci i dorosłych w przedszkolu i szkole. Może wyposażyć dziecko w trwałą, otwartą na innych filozofię życia.

Zdiagnozowane potrzeby, umożliwią podmiotowy sposób wyznaczenia rozwojowych celów strategicznych. Potrzeby i sposoby ich zaspokajania dotyczą uczniów, rodziców, nauczycieli i niepedagogicznych pracowników szkoły. Najważniejsze z nich to:

1. UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE:

a) potrzeby indywidualne związane z poczuciem akceptacji, bezpieczeństwa i wartości, podwyższaniem samooceny, potrzebą sensu, twórczości, wspólnoty i autorytetów zaspokajane przez:

- ♣ indywidualizację pracy podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- ♣ komunikację i mediacje jako nadrzędną metodą pracy z uczniami;
- ♣ stosowanie w procesie kształcenia oceniania kształtującego;
- ♣ formuła pracy Samorządu Uczniowskiego;
- ♣ dyspozycyjność zawodową nauczycieli;
- ♣ ofertę różnych zajęć w świetlicy szkolnej;
- ♣ ofertę zajęć ruchowych i sportowych z wykorzystaniem szkolnych obiektów sportowych,

b) potrzeba autonomii i twórczości dziecka zaspokajana przez:

- ♣ dostosowywanie pracy z dziećmi zgodnie z ustalonymi preferencjami poznawczymi;
- ♣ ofertę zajęć pozalekcyjnych, spotkań z wychowawcami i konsultacji z nauczycielami;
- ♣ prezentacje dziecięcych pasji, zainteresowań oraz umożliwienie uczniom współzawodnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- ♣ praca uczniów metodą projektów edukacyjnych.

2. RODZICE:

a) potrzeba rodziców związana z zapewnieniem swoim dzieciom najlepszemu poziomowi nauki i opieki zaspokajana przez:

▲ wypracowanie i stosowanie zasady pozytywnego myślenia przez nauczycieli i rodziców (treningi, warsztaty, internetowa biblioteczka dla rodziców i opiekunów, organizacja spotkań specjalistycznych z rodzicami);

▲ okazywanie empatii i troski, a także ścisła współpraca n-li, wychowawców i dyrekcji szkoły z Radą Rodziców (roczny, tematyczny harmonogram spotkań),

b) potrzeba autonomii i wzajemnej zależności rozwijana poprzez:

▲ wspomaganie rodziców w precyzowaniu swoich oczekiwań wobec placówki,

▲ debata i ewentualne wykorzystanie wolontariatu rodzicielskiego.

3. NAUCZYCIELE:

a) potrzeba zaufania ze strony rodziców zaspokajana przez spójną, wewnątrzszkolną formułę zintegrowanej pracy problemowej zespołów nauczycielskich z Radą Rodziców lub wyłanianymi spośród jej członków gremiami;

b) potrzeba akceptacji, przyczyniania się do bogacenia życia dzieci,

c) potrzeba pogłębionej świadomości i kompetencji nauczycieli w zakresie: psychologii konfliktów, animacji grupy, autotreningu i rozwijania asertywności uczniów, a także stosowania w pracy z dziećmi mediacji rówieśniczych oraz wywiadu motywującego - szkolenia, warsztaty, treningi nauczycieli.

4. PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI:

a) potrzeba szacunku wyrażonego przez kulturalne zachowania dzieci i dorosłych. Zaspokojenie tej potrzeby może być najpełniejszym wskaźnikiem wychowawczych sukcesów szkoły;

b) potrzeba ważności i sensu pracy oraz identyfikacji z organizacją szkolną - w dużym stopniu zaspokajana przez sprawne działanie procedur współpracy pracowników obsługi z Radą Pedagogiczną, wspierane przez dyrekcję szkoły.

5. UCZNIOWIE, RODZICE I NAUCZYCIELE:

a) potrzeba uwagi i bycia wysłuchanym zaspokajana przez:

▲ doskonalenie procesów komunikacji interpersonalnej,

▲ nowelizację Statutu i wprowadzenie mediacji szkolnych, jako dodatkowej formy współpracy szkoły z rodzicami,

b) potrzeba bezpieczeństwa, wzajemnej akceptacji i zadowolenia z pracy:

▲ wykorzystywanie przez wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych języka komunikacji interpersonalnej w pracy codziennej z uczniami i w kontaktach z rodzicami.

6. DYREKTOR:

a) potrzeba pogodzenia samorealizacji indywidualnych, silnych osobowościowo nauczycieli w realizacji nadrzędnych celów pracy szkoły:

▲ zaplanowanie i przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w celu diagnozy poziomu kultury organizacyjnej szkoły, określenia obszarów wrażliwych i opracowania pięcioletniego programu operacyjnego, którego realizacja spełni potrzeby uczestników kultury organizacyjnej szkoły i przedszkola;

b) potrzeba integralności i szacunku, harmonii, zrozumienia i zaufania:

^zaspokajane być mogą przez inspirującą szczerłość ze strony uczniów, nauczycieli i rodziców, a także zwierzchników.

W istocie potrzeby członków szkolnej społeczności są bardzo podobne. Środkiem w bogaceniu klimatu i pogłębianiu relacji będzie dostosowanie strategii reagowania i zaspokajania potrzeb oraz wyznaczenie w związku z nimi najważniejszych celów rozwojowych.

VI NAJWAŻNIEJSZE CELE STRATEGICZNE

1.POPRAWA JAKOŚCI PRACY DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ PLACÓWKI.

Lp.	Zadanie	Realizacja	Efekt
I.	Doskonalenie form i metod pracy z uczniami w celu umożliwienia osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku.	<ul style="list-style-type: none"> ^ Stosowanie urozmaiconych, aktywizujący i atrakcyjnych form i metod pracy, z elementami pedagogiki zabawy. ^ Wykorzystanie komputera na lekcjach z różnych przedmiotów. ^ Upowszechnienie metody projektów. ^ Współpraca przy wyborze programów nauczania i podręczników szkolnych. ^ Planowanie wyjść i wycieczek wspierających realizację treści programowych. ^ Stosowanie oceniania kształtującego, przygotowującego uczniów do uczenia się przez całe życie. 	Wysokie wyniki sprawdzianów diagnozujących wiedzę i umiejętności dzieci.
II.	Wykorzystywanie wyników sprawdzianu do podnoszenia jakości pracy placówki.	<ul style="list-style-type: none"> ^ Wnikliwa analiza osiągnięć uczniów podczas sprawdzianu kl. VI. Formułowanie wniosków do dalszej pracy, opracowanie programów naprawczych w obszarach, w których uczniowie odnieśli najslabsze wyniki. ^ Zwrócenie uwagi na zbieżność wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami kształcenia. ^ Diagnoza umiejętności uczniów pod kątem 	Poprawa efektów kształcenia na wszystkich poziomach.

		<p>skuteczności działań, podjętych w oparciu o programy naprawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Stosowanie urozmaiconych, aktywizujących i atrakcyjnych form i metod pracy, z elementami pedagogiki zabawy. ▲ Kształcenia od klasy I umiejętności kluczowych badanych w czasie sprawdzianu. 	
III.	Wspieranie zainteresowań i uzdolnień wszystkich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Powołanie zespołu wspierania uzdolnień i zainteresowań. ▲ Realizacja bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami rodziców i uczniów. ▲ Zapewnienie dzieciom możliwości udziału w różnorodnych konkursach. ▲ Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego zgodnie z perspektywicznym planem rozwoju szkoły – wspieranie uzdolnień i zainteresowań, właściwa komunikacja – uczeń - nauczyciel - rodzic. 	Uzyskanie wysokich wyników w konkursach przedmiotowych i artystycznych; otwarcie się na nauczycieli na zainteresowania swoich podopiecznych.
V.	Podniesienie efektywności kształcenia w zakresie umiejętności matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Analiza wyników klasyfikacji i promocji oraz wyników sprawdzianu w zakresie matematyki. Zapewnienie wszystkim uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiedniego wsparcia – organizacja zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wspierających uczniów z trudnościami edukacyjnymi. ▲ Podniesienie efektywności procesu nauczania i uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych – wykorzystanie metod aktywizujących, wycieczek dydaktycznych. ▲ Praca z uczniem 	Poprawa efektów kształcenia w zakresie matematyki.

		wykazującym szczególne zainteresowania przedmiotem.	
VI.	Podniesienie jakości pracy placówki w zakresie informatyzacji procesu edukacyjnego – zastosowanie technologii informatycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Wykorzystanie pracowni komputerowej do organizacji różnorodnych zajęć dla społeczności szkolnej: ▲ zajęcia dla dzieci podczas ferii rozwijające umiejętności i zainteresowania, zajęcia w ramach kółek zainteresowań, świetlicy, - warsztaty dla nauczycieli, doskonalące umiejętności wykorzystania komputera i Internetu w pracy pedagogicznej, - rady pedagogiczne z wykorzystaniem komputerów – analiza, dokumentowanie pracy szkoły, - spotkania z rodzicami – analiza sprawdzianu szósto-klasistów. 	Wzrost kompetencji informatycznych.

2. WZBOGACENIE OFERTY PLACÓWKI W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI.

Lp.	Zadanie	Realizacja	Efekt
I.	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Udział w programie indywidualizacja procesu nauczania i wychowania przedszkolaków i uczniów klas I-III. ▲ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne dzieci z trudnościami w nauce. ▲ Nauka dodatkowych języków obcych. ▲ Działalność świetlicy. 	Podnoszenie kompetencji kluczowych.
II.	Rozwijanie demokracji i samorządności wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – przedszkolnym, klasowym, ogólnoszkolnym. ▲ Realizowanie corocznych, tradycyjnych działań, które 	Zwiększenie aktywności najmłodszych.

		<p>mają różnorodne walory wychowawcze - integrujące, tworzące poczucie wspólnoty, wychowujące do współpracy przez współpracę.</p> <p>▲ Działalność samorządowa (organizacja „dni specjalnych” jak np. powitanie wiosny, organizacja wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, działania na rzecz środowiska, „drzwi otwarte”).</p>	
III.	Edukacja regionalna, europejska.	<p>▲ Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p> <p>▲ Organizacja imprez ogólnoszkolnych, akcentujących tożsamość europejską Polaków w oparciu o budowanie poczucia własnej godności i dumy z tradycji regionalnych i ojczystych. Poszukiwanie partnerów, realizacja projektów.</p> <p>▲ Udział w międzynarodowych konkursach, projektach, przedsięwzięciach.</p> <p>▲ Wykorzystywanie programów współfinansowanych przez Unię Europejską, np. z Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Fundacja Współpracy Polsko-Niemieckiej, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Polska-Czechy i Polska-Saksonia ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego i innych.</p>	Przygotowanie się do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym pielęgnowaniu tożsamości narodowej i kulturowej (tradycje śląskie).

3. WZMOCNIENIE POZYCJI ZESPOŁU W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Lp.	Zadanie	Realizacja	Efekt
-----	---------	------------	-------

I.	Kultywowanie lokalnych tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Opracowanie, w porozumieniu z rodzicami, harmonogramu działań wychowawczych ♣ uwzględniających tradycje szkoły. ♣ Analiza tematyki regionalnej na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. ♣ Konkursy o tematyce regionalnej. ♣ Udział uczniów, rodziców i mieszkańców Opola w Dniu Otwartym Szkoły. 	Uczniowie szanują lokalne tradycje, symbole i święta narodowe, kultywują tradycje i obyczaje.
II.	Otwarcie placówki na środowisko lokalne.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Organizacja imprez kulturalnych dla środowiska. Udział w miejskich imprezach kulturalnych i sportowych. ♣ Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. ♣ Imprezy szkolne z udziałem rodziców. ♣ Pozyskiwanie nowych sojuszników szkoły wspierających jej działalność. 	Pozytywny obraz placówki w środowisku.
III.	Promocja placówki.	Powołanie komisji d.s. promocji szkoły, realizacja programu promocji. Kontakty z mediami. Strona internetowa. Gazetka szkolna.	Wzmocnienie pozycji zespołu w środowisku.

4. SYSTEMATYCZNA POPRAWA BAZY PLACÓWKI.

Lp.	Zadanie	Realizacja	Efekt
I.	Poprawa bazy placówki.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Wyposażenie każdej sali lekcyjnej w brakujący sprzęt audio - video. ♣ Doposażenie pracowni przedmiotowych. ♣ Zakup nowych programów komputerowych, projektorów multimedialnych, tablic interaktywnych. ♣ Utworzenie pracowni językowej. ♣ Stopniowa wymiana i 	Poziom wyposażenia jest porównywalny z poziomem innych placówek.

		modernizacja stanowisk komputerowych.	
--	--	---------------------------------------	--

5. POPRAWA STANU BEZPIECZEŃSTWA DZIECI W PLACÓWCE I ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Lp.	Zadanie	Realizacja	Efekt
I.	Poprawa bezpieczeństwa wszystkich dzieci.	Realizacja programu poprawy bezpieczeństwa, promującego kulturę na co dzień oraz zapobiegającego przemocy i agresji – „Bezpieczna Szkoła”. Stałe diagnozowanie problemów i trudności -ściśła współpraca wszystkich podmiotów ze sobą, rodziną ucznia, specjalistami spoza szkoły. Wczesne reagowanie. Edukacja społeczno – prawna uczniów, nauczycieli i rodziców. Prowadzenie zajęć i przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Poprawa stanu wypadkowości.
II.	Promocja zdrowego stylu życia.	Rozszerzenie zakresu wykorzystania wycieczek szkolnych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych w wychowaniu patriotycznym, kształtowaniu aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego. Realizacja przedsięwzięć mających na celu wzmocnienie działań szkoły w zakresie sportu i turystyki: wspólne wyjazdy klas na wycieczki szkolne, zielone szkoły, obozy naukowe. Kontynuacja programów „Owoce w szkole”, „ Szklanka mleka”	Nawyki zdrowego stylu życia.
III.	Kształtowanie kultury osobistej.	Udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”. Utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku – promocja działań zgodnie z hasłem: „Wspieramy uzdolnienia w bezpiecznej szkole”. Udział uczniów w akcjach	Ograniczenie agresji.

	charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej.	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

6. DZIAŁAŃC MENADŻERSKA – POZYSKIWANIE DODATKOWYCH ŚRODKÓW FINANSOWYCH NA BIEŻĄCE POTRZEBY ZESPOŁU I DOPOSAŻANIE BAZY DYDAKTYCZNEJ.

Lp.	Zadanie	Realizacja	Efekt
I.	Organizowanie działalności gospodarczej placówki.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Dzierżawa pomieszczeń szkolnych. ▲ Pozyskiwanie rodziców do prac użytecznych na rzecz placówki. ▲ Organizowanie festynów szkolnych. ▲ Pozyskiwanie sponsorów. ▲ Przekazywanie na rzecz placówki środków z dobrowolnych składek funduszu rady rodziców. 	Uzyskanie dodatkowych środków finansowych na rzecz placówki. Pozyskanie przyjaciół zespołu

VII. 5-LETNI PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

1. KSZTAŁCENIE

Zadania; sposoby i formy realizacji	Osoby realizujące	Termin realizacji
Umożliwienie dzieciom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele	na bieżąco
Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i aspiracji dzieci. Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania przedszkolaków i uczniów.	nauczyciele	na bieżąco
Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i podejmowanie działań przyczyniających się do poprawy wyników nauczania. Analizowanie różnymi metodami wyników sprawdzianu. Formułowanie i wdrażanie otrzymanych wniosków.	dyrektor, nauczyciele	według potrzeb
Indywidualizowanie procesu nauczania. Indywidualna praca z dzieckiem mającym trudności w nauce, praca z uczniami uzdolnionymi z poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele	na bieżąco
Ewaluacja wewnętrzna z uwzględnieniem priorytetów MEN, KO, szkoły w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego.	dyrektor, nauczyciele	zgodnie z planem nadzoru

Praca z uczniami w kołach zainteresowań. Zachęcanie wszystkich dzieci do poszukiwania informacji z różnych źródeł, świadomego i umiejętnego ich wykorzystywania.	nauczyciele	na bieżąco
Rozwijanie wrażliwości artystycznej poprzez udział w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, wystawach. Rozwijanie zainteresowań sportowych, ekologicznych, plastycznych, muzycznych.	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
Wdrażanie do samorządności poprzez działania samorządu uczniowskiego.	opiekun SU	na bieżąco
Promowanie dzieci osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i sztuki.	nauczyciele	na bieżąco

2. WYCHOWANIE I OPIEKA:

Zadania; sposoby i formy realizacji	Osoby realizujące	Termin realizacji
Diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych.	wychowawcy, pedagog/ psycholog	na bieżąco
Organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej dzieciom i rodzicom.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
Opieka nad dziećmi zaopiniowanymi przez PPP.	pedagog	zgodnie z zaleceniami
Organizacja opieki w czasie wolnym (świąteczna, kółka, zajęcia sportowe, wyjścia edukacyjne, wycieczki).	nauczyciele	według planu
Prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele	na bieżąco
Organizacja udziału dzieci w konkursach pozaszkolnych.	nauczyciele, pedagog/ psycholog	według potrzeb
Realizacja działań wynikających z programu wychowawczego szkoły.	nauczyciele, pedagog/ psycholog	na bieżąco
Realizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowia przeciwdziałania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu.	wychowawcy, pedagog/ psycholog	na bieżąco
Prowadzenie zajęć z zakresu socjoterapii.	pedagog	według planu
Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami (Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradniami Pedagogiczno-Psychologicznymi, Sądem	dyrektor, wicedyrektor,	na bieżąco

Rodzinnym, Parafią).	nauczyciele	
Współpraca z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi	dyrektor, nauczyciele, pedagog	zgodnie z potrzebami

3. ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ:

Zadania; sposoby i formy realizacji	Osoby realizujące	Termin realizacji
Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli. Zaplanowanie środków na doskonalenie. Współpraca z instytucjami prowadzącymi doskonalenie nauczycieli.	Dyrektor, wicedyrektor	według potrzeb
Doposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne.	dyrektor	według potrzeb
Udział nauczycieli w formach doskonalenia wewnątrzszkolnego i zewnętrznego.	nauczyciele	według potrzeb
Współpraca nauczycieli w zespołach ewaluacyjnych. Wypracowywanie nowatorskich metod pracy. Ujednolicenie przedmiotowego systemu oceniania w obrębie danych przedmiotów. Lekcje pokazowe. Przykłady dobrej praktyki.	nauczyciele	według potrzeb
Motywowanie nauczycieli do opracowywania i wdrażania innowacji pedagogicznych.	dyrektor, wicedyrektor	według potrzeb

4. ŚRODOWISKO:

Zadania; sposoby i formy realizacji	Osoby realizujące	Termin realizacji
Udział w imprezach środowiskowych i konkursach.	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	na bieżąco
Organizacja i współudział w organizacji imprez środowiskowych.	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	według potrzeb
Eksponowanie osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym. Promocja tych osiągnięć.	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	na bieżąco
Zapraszanie przyjaciół szkoły na uroczystości.	dyrektor	według

		potrzeb
Organizacja Dnia Otwartego w przedszkolu i szkole.	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	raz w roku
Rozszerzenie współpracy z prasą lokalną. Zapraszanie mediów na ważniejsze uroczystości szkolne.	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	według potrzeb
Systematyczna informacja dla środowiska na temat ważniejszych uroczystości i wydarzeń szkolnych (newsletter do przyjaciół szkoły).	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	raz w mie- siącu
Ścisła współpraca z partnerami projektowymi	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	raz w roku
Organizacja Święta Szkoły.	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele, rodzice, uczniowie	raz w roku

VIII MONITORING, EWALUACJA, PLANOWANIE DALSZEGO ROZWOJU

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: wytworów dziecka, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i dyrekcji. Dodatkowo działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne: oceny, sądy oraz przeprowadzane w miarę potrzeb ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana systematycznie, po roku realizacji planu pracy na podstawie zebranych w ciągu roku danych. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcie celów. Realizacja zakładanych w koncepcji celów odbywać się będzie poprzez zaplanowane działania.

Przyjęto w wyniku głosowania na zebraniu Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 28 i Publicznego Przedszkola nr 36 w Opolu dnia 09.12.2015 r.